



# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



7

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 класс

УЧЕБНИК

Допущено  
Министерством просвещения  
Российской Федерации

4-е издание, стереотипное

Москва  
«Просвещение»  
2022



УДК 373:30+30(075.3)  
ББК 60я721  
О-28

На учебник получены положительные заключения  
научной (заключение РАО № 877 от 18.11.2016 г.),  
педагогической (заключение РАО № 648 от 21.11.2016 г.),  
общественной (заключение РКС № 332-ОЭ от 22.12.2016 г.) экспертиз.

**Авторы:**

*Л. Н. Боголюбов* (§ 15, 17, «Учимся быть достойными гражданами», «Учимся быть мужественными», «Практикум» к главе II); *Л. Ф. Иванова* («Как работать с учебником», § 1—2, 11—13, «Учимся ценить социальную солидарность», «Учимся общаться в Интернете», «Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края», «Учимся быть патриотами», «Учимся уважать государственные символы России», «Практикум» к главе I, «Практикум» к главе II, «Подведём итоги», «Вопросы для итогового повторения»); *Н. И. Городецкая* (§ 3—5, «Учимся принимать рациональное решение», «Учимся прогнозировать успешность своего дела», «Учимся быть думающими покупателями», «Практикум» к главе I); *Е. Л. Рутковская* (§ 6—8, «Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи», «Учимся планированию своего жизненного пути», «Практикум» к главе I); *А. И. Матвеев* (§ 10, 16, «Учимся читать и уважать закон», «Учимся уважать людей любой национальности», «Практикум» к главе I, «Практикум» к главе II); *Е. И. Жильцова* (§ 14, «Учимся уважать Конституцию»); *Т. В. Коваль* (§ 9, «Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права»); *А. Ю. Лазебникова* (§ 9, «Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права»); *А. В. Коланьков* (§ 6, «Учимся быть финансово грамотными»).

Словарь, список интернет-ресурсов и литературы подготовлены  
*Л. Н. Боголюбовым, Л. Ф. Ивановой, Н. И. Городецкой, Е. Л. Рутковской,*  
*А. И. Матвеевым, Е. И. Жильцовой, Т. В. Коваль, А. Ю. Лазебниковой,*  
*А. В. Коланьковым.*

Издание выходит в pdf-формате.

**Обществознание : 7-й класс : учебник : издание в pdf-формате /**  
О-28 *Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая [и др.]*. —  
4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 175, [1] с. : ил.,  
карт.

ISBN 978-5-09-101163-0 (электр. изд.) — Текст : электронный.  
ISBN 978-5-09-088258-3 (печ. изд.).

Учебник подготовлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для основной школы. Он учитывает требования Примерной основной образовательной программы и является составной частью линии учебников по обществознанию для основной школы (6—9 классы). Учебник знакомит школьников с многообразием социальных норм, основами экономической сферы жизни общества, общественного и государственного устройства и культуры Российской Федерации. Работа с материалами учебника позволит реализовать принципы системно-деятельностного подхода при преподавании курса «Обществознание».

УДК 373:30+30(075.3)  
ББК 60я721

ISBN 978-5-09-101163-0 (электр. изд.)  
ISBN 978-5-09-088258-3 (печ. изд.)

© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2020  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2019  
Все права защищены

# Оглавление

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Как работать с учебником..... | 5 |
|-------------------------------|---|

## Глава I

### Мы живём в обществе

|                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| § 1. Как устроена общественная жизнь .....                                                                           | 8   |
| <i>Учимся ценить социальную солидарность .....</i>                                                                   | 16  |
| § 2. Что значит жить по правилам .....                                                                               | 17  |
| <i>Учимся общаться в Интернете .....</i>                                                                             | 24  |
| § 3. Экономика и её основные участники .....                                                                         | 25  |
| <i>Учимся принимать рациональное решение.....</i>                                                                    | 32  |
| § 4. Производственная деятельность человека....                                                                      | 33  |
| <i>Учимся прогнозировать успешность своего дела ....</i>                                                             | 40  |
| § 5. Обмен, торговля, реклама .....                                                                                  | 41  |
| <i>Учимся быть думающими покупателями.....</i>                                                                       | 49  |
| § 6. Домашнее хозяйство.....                                                                                         | 49  |
| <i>Учимся быть финансово грамотными.....</i>                                                                         | 61  |
| § 7. Бедность и богатство .....                                                                                      | 62  |
| <i>Учимся помогать тем, кто нуждается<br/>в помощи .....</i>                                                         | 70  |
| § 8. Человек в обществе: труд и социальная<br>лестница.....                                                          | 71  |
| <i>Учимся планированию своего жизненного пути ....</i>                                                               | 83  |
| § 9. Зачем людям государство .....                                                                                   | 84  |
| <i>Учимся использовать государственные<br/>документы, удостоверяющие личность<br/>гражданина РФ и его права.....</i> | 93  |
| § 10. Почему важны законы.....                                                                                       | 94  |
| <i>Учимся читать и уважать закон.....</i>                                                                            | 102 |
| § 11. Культура и её достижения .....                                                                                 | 103 |
| <i>Учимся изучать и охранять памятники<br/>культуры своего края .....</i>                                            | 109 |
| Практикум.....                                                                                                       | 113 |

## Глава II

## Наша Родина — Россия

|                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------|------------|
| § 12. Наша страна на карте мира .....                         | 116        |
| <i>Учимся быть патриотами.....</i>                            | 123        |
| § 13. Государственные символы России .....                    | 123        |
| <i>Учимся уважать государственные символы<br/>России.....</i> | 131        |
| § 14. Конституция Российской Федерации.....                   | 132        |
| <i>Учимся уважать Конституцию .....</i>                       | 142        |
| § 15. Гражданин России .....                                  | 144        |
| <i>Учимся быть достойными гражданами.....</i>                 | 148        |
| § 16. Мы — многонациональный народ .....                      | 149        |
| <i>Учимся уважать людей любой национальности</i>              | 155        |
| § 17. Защита Отечества .....                                  | 155        |
| <i>Учимся быть мужественными .....</i>                        | 163        |
| Практикум .....                                               | 164        |
| <b>Подведём итоги .....</b>                                   | <b>166</b> |
| <b>Вопросы для итогового повторения .....</b>                 | <b>167</b> |
| <b>Словарь .....</b>                                          | <b>168</b> |
| <b>Список интернет-ресурсов .....</b>                         | <b>174</b> |
| <b>Список литературы .....</b>                                | <b>175</b> |



## Как работать с учебником

Уважаемый семиклассник!

Изучение обществознания продолжается. Ты стал старше, ты стоишь на пороге важных изменений своего положения в обществе. В 14 лет тебе предстоит сделать ответственный шаг: ты получишь паспорт — основной документ, удостоверяющий личность гражданина Российской Федерации.

Ты сможешь самостоятельно заключать некоторые сделки. Твои права с возрастом расширяются. Всё в большей мере твоё мнение по закону учитывается при решении многих семейных вопросов. С 14 лет Уголовный кодекс признаёт граждан ответственными за самые серьёзные правонарушения. К своему гражданскому статусу надо готовиться заранее. Чтобы стать достойным его, нужны знания. Новый учебник поможет тебе в этом.

В учебнике ты найдёшь важные сведения об обществе, о его структуре и общественных отношениях. Познакомишься с ролью государства в жизни человека и общества. Большое внимание уделено в учебнике экономическим отношениям в обществе, в том числе тому, что такое производство, распределение и обмен. Пойдёт речь и о таких понятиях, как «бедность» и «богатство», «потребительская корзина», «семейное хозяйство» и «семейный бюджет». Ты уже сейчас имеешь непосредственное отношение к расходам семьи, а скоро будешь помогать росту её доходов. Чтобы стать настоящим хозяином своей жизни, тебе понадобятся не только экономические знания, но и уважение к законам, принятым в нашем государстве. Важную роль в жизни общества играет культура. Учебник поможет тебе ещё раз задуматься о том, что значит быть культурным человеком, как охранять культуру, чтобы её достижения могли стать достоянием следующих поколений. Завершается учебник главой о нашей стране, нашем государстве, его государственных символах, её Конституции и защите Отечества.

Основные рубрики в учебнике тебе уже знакомы. Вопросы для вводного повторения представлены в рубрике **«Вспомним»**. Старайся самостоятельно отвечать на них. Обращай внимание на связи изучаемого материала с жизнью, с теми ситуациями, в которых ты оказываешься.

В дискуссионных вопросах рубрики **«Обсудим вместе»** чаще всего представлены мнения и суждения по поводу изучаемых сюжетов. Не всегда ответ лежит на поверхности. Часто полезно рассмотреть вопрос с разных сторон, выслушать разные мнения. Не зря говорят, что одна голова хорошо, а две лучше. У тебя уже есть опыт дискуссий, ты понимаешь, что с чужим мнением стоит считаться. Только уважая другого человека, можно рассчитывать на взаимное уважение.



Интересные и полезные сведения рубрики «**Жил на свете человек**» продолжают знакомить тебя с выдающимися людьми. Многие из них не щадили себя в труде на благо других. Кто-то прославил своё имя на поприще науки или искусства. Кто-то был выдающимся государственным или военным деятелем. А кто-то навсегда вошёл в историю как юрист, экономист, мастер своего дела. Не ради наград и славы жили на земле эти люди. Но благодарное человечество чтит их имена, отдаёт должное их заслугам.

Обращение к истории даёт полезные уроки и для настоящего, и для будущего. Важно присмотреться к опыту предшественников. Для этого будь внимательным, читая материал рубрики «**Путешествие в прошлое**». Возможно, что-то покажется тебе любопытным, а что-то — поучительным, поможет в будущем избежать ошибок.

В учебнике по обществознанию ты, вероятно, привык обращаться к словарю. Многие специальные термины и сложные слова выделены в тексте **жирным шрифтом**. Общественные науки имеют свой язык. Знание этого языка — необходимое условие истинного образования.

Наряду с теоретическими знаниями учебник включает и такие знания, с которыми встречается любой человек, причём практически ежедневно. Об этом идёт речь в рубрике «**Учимся...**». В самом деле, чисто житейский случай или реальная ситуация могут поставить тебя в тупик, если знаний не хватает. Как поступить, когда дело касается тебя непосредственно? Обращаясь к этой рубрике, ты, возможно, сам сумеешь сформулировать какие-то полезные правила. Ну и прекрасно! Значит, школьные уроки не прошли даром. Значит, ты становишься мудрее, твой жизненный опыт учит тебя не совершать ошибок. Сам знаешь: кто не учится на чужих ошибках, тот совершает свои. Некоторые из таких ошибок могут принести немало горя тебе и твоим близким.

Каждый параграф учебника завершается рубрикой «**Проверим себя**». Если не удаётся сразу ответить на содержащиеся в ней вопросы, стоит ещё раз обратиться к тексту, сосредоточиться на главном. В рубрике «**В классе и дома**» ты найдёшь познавательные задания различного уровня сложности. Как и прежде, твоим надёжным помощником будут ресурсы Интернета. Ты уже довольно умело ими пользуешься, продолжай совершенствовать свои навыки. **Список интернет-ресурсов и список литературы**, нужных для изучения обществознания, ты найдёшь в конце учебника.

Каждая глава завершается **практикумом**, задания которого помогут тебе применить полученные знания в практической деятельности.

В конце помещены **вопросы для итогового повторения**. Они позволяют тебе самому оценить, насколько успешно ты занимался, чему научился, в чём лучше разобрался, а что ещё не стало элементом твоего образования.

Желаем тебе успехов, семиклассник!



## О чём мы узнаем

- Как устроена жизнь общества
- Кто является главным участником экономических отношений
- Что такое домохозяйство
- Как закон охраняет справедливость
- В чём проявляются достижения культуры



## Глава I



## МЫ ЖИВЁМ В ОБЩЕСТВЕ

### На какие вопросы ответим

- Чем характеризуются общественные отношения?
- Что значит рационально вести домашнее хозяйство?
- Почему важно соблюдать Конституцию и законы России?
- Почему культуру нашей страны называют многонациональной?



## § 1. Как устроена общественная жизнь

### ВСПОМНИМ

Как жители древних Афин участвовали в общественной жизни? Какие группы существуют в обществе сегодня? Какие особенности характерны для межличностных отношений?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Ученик 7 класса Николай, отвечая на вопрос, как устроено общество, утверждал, что оно представляет собой объединение отдельных людей. Его одноклассница Алла с ним не согласилась: «А как же Робинзон Крузо, который провёл долгое время на необитаемом острове и выжил там в одиночестве?» Что бы ты возразил ребятам? С кем из них ты согласен?

## Общество — что это такое?

Мы довольно часто говорим и слышим слово «общество». При этом употребляется это слово в разных значениях. Сравните: добровольное общество книголюбов, бал в дворянском обществе, средневековое общество, европейское общество, современное общество. На первый взгляд в этих значениях слова «общество» больше различий, чем сходства. Что же позволяет применять одно слово к обозначению таких разных явлений?

Все упомянутые примеры использования слова «общество» относятся к различным объединениям людей. В одних случаях общество объединяет людей по признаку общего увлечения (книголюбы, рыболовы, спортсмены), в других случаях — на основе общего места или времени (античное общество, американское общество, современное общество). Помимо этого, люди могут объединяться по признаку знатности или родовитости (высшее общество, дворянское общество) и т. п. Важно, что все подобные объединения достаточно устойчивы, в отличие от случайного скопления людей, например очереди за билетами на самолёт или за мороженым. Стоит участникам очереди разойтись, и они могут стать участниками совершенно других объединений, гораздо более устойчивых.

Кроме того, все перечисленные объединения людей характеризуются определёнными связями между их участниками или по-другому — отношениями. Существование устойчивых связей — важный признак общества.

Общность людей в обществе поддерживается постоянно. В процессе существования общества люди не только общаются, взаимо-



действуют, но и постоянно обмениваются результатами своей деятельности. Так, крестьяне и фермеры обеспечивают людей продуктами питания. Одеждой и обувью всех обеспечивают работники лёгкой промышленности. Металл и станки для них создают работники тяжёлой индустрии. Врачи обеспечивают всех медицинской помощью. Учителя и преподаватели вузов учат и воспитывают молодое поколение. Т.е., все связаны со всеми. Эти связи по-другому можно назвать **общественными отношениями**. Об этих связях — общественных отношениях — речь пойдёт далее.

## Как устроено общество

На первый взгляд вопрос, вынесенный в заголовок, звучит не совсем правильно. Ведь общество состоит из людей, наделённых разумом и чувствами, существ одушевлённых. Недаром человека древние мыслители называли существом общественным. Но общество нельзя представить себе и без различных общностей.

Вспомни, что тебе известно о больших и малых группах в обществе.



Самыми древними объединениями людей были семья, род, племя. В их основе лежали кровнородственные связи. Люди могли выживать только сообща. В дальнейшем устройство общества усложнялось, что привело к появлению различных больших социальных групп. Эти группы, в отличие от малых групп, о которых ты уже знаешь, насчитывают сотни и тысячи людей.

Многие из членов этих групп, скорее всего, не знают друг друга лично, но тем не менее у них есть общие интересы, цели, характерный образ жизни. Иногда общности людей возникают стихийно, естественным образом. Так, с появлением и развитием компьютерной техники появляются группы людей, профессионально связанные с такой техникой. То же самое можно сказать о стихийно возникающих группах людей любой другой профессии.

Кроме стихийно возникающих общностей, существуют и такие объединения, которые создаются сознательно для выполнения необходимых обществу функций. Для удовлетворения потребности общества в постоянном восполнении населения и воспитании его членов возникает семья. И хотя на протяжении истории формы семьи могут меняться (например, раньше были распространены большие семьи, объединявшие три поколения, — родителей, детей, а также бабушек и дедушек; в наши дни преобладают семьи, включающие только два поколения — родителей и детей), но основные её функции являются относительно устойчивыми.



Общество не может существовать без необходимых ресурсов и различных продуктов труда. Для того чтобы экономика функционировала, обществу необходимы **собственность**, разные формы **производства**, **обмена** и распределения. С развитием обмена с помощью денег появляются различные **финансовые** учреждения: банки, кредитные и страховые организации, биржи и т. д.

Для защиты от внешних врагов создаётся армия, для согласования интересов и защиты основных прав людей возникают государства и законы.

Для того чтобы обучать детей и передавать им опыт старших поколений, создаются школы, хотя также может существовать и индивидуальное обучение. При всех различиях знаний, умений, опыта отдельного человека или конкретной семьи существуют и общие требования со стороны общества к передаче культурных достижений потомкам. Невозможно представить себе, что каждая семья обучает своих младших членов, не сообразуясь с принятыми в обществе правилами поведения и предписаниями. Эти предписания вовсе не обязательно существуют в письменном виде, но они осознаются и принимаются в обществе в виде норм и правил. Подробнее о многообразии таких общественных норм речь пойдёт впереди.

Человеческое общество немыслимо без культуры, которая создаётся её творцами, передаётся от поколения к поколению и выражает творческую природу самого человека. Для удовлетворения потребности людей в осознании происходящего вокруг них и с ними самими в обществе существуют наука, религия, искусство.

## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Невозможно представить жизнь современного человека без средств массовой информации (СМИ). Из них мы узнаём новости, они информируют, просвещают и развлекают нас. Первые средства информации возникли в древности, тогда вести передавались устным путём через различных глашатаев и герольдов<sup>1</sup>. Ещё в Древнем Риме появились рукописные сборники новостей. Древние газеты представляли собой дощечки из дерева, на которых рассказывалось о произошедших событиях, печатались государственные документы. А в XVI в. в Венеции появилось первое издание «Gazzetta», берущее своё название от мелкой итальянской монеты — гадзетты, которую платили за новостной листок.

<sup>1</sup> Герольд — вестник при дворах феодальных правителей, а также распорядитель на рыцарских турнирах.





Венецианская монета гадзетта. Около 1710—1724 гг.

Первой отечественной газетой, дошедшей до наших времён, стали рукописные «Куранты». Датированные 1621 г., они содержали подборку важнейших иностранных новостей и предназначались для царя и его правительства. Новости для этого издания были переведены из голландских, польских, немецких и шведских источников.

Первая в России печатная газета называлась «Ведомости» и была выпущена 2 января 1703 г., указом Петра I. Первая дешёвая общедоступная газета «Сын отечества» вышла в 1862 г. в Петербурге. Сегодня в мире существует масса газет и журналов, как государственных, так и принадлежащих частным владельцам. Печатные и электронные СМИ (радио, телевидение, Интернет) не только освещают жизнь общества, но и влияют на общественные отношения.

Таким образом, общество представляет собой сложно устроенное объединение людей, взаимодействующих и сосуществующих для достижения общих целей и удовлетворения общественных потребностей.



## Общественные отношения

Жизнь любого общества достаточно разнообразна. Различные общности и объединения людей вступают в сложные отношения. Вы уже знаете о существовании межличностных отношений, основанных на непосредственных чувствах, как это происходит в малых группах. Но в обществе есть и такие отношения, которые устанавливаются между людьми, живущими в отдалённых друг от друга местах и даже в разное время. Так, нельзя отрицать существования отношений между крестьянином, выращивающим далеко от России экзотические фрукты, и нами, потребителями



этих фруктов. Точно так же связаны между собой страны, ведущие **торговлю** друг с другом. А когда мы читаем о приключениях Тома Сойера, разве мы не сочувствуем ему или не радуемся, когда ему что-то удаётся? А ведь герой Марка Твена жил далеко от нас и достаточно давно. Более того, современный человек не может обойтись без различных достижений великих людей прошлого. Эти связи, или отношения, поддерживают в обществе устойчивость и преемственность.

Общественные отношения условно можно разделить на сотрудничество (взаимопомощь, солидарность) и соперничество (конкуренция, вражда, неприятие).

Отношения сотрудничества обычно проявляются в том, что их участники реализуют какую-то общую цель (например, изучают законы, по которым развивается окружающая нас природа). Учёные непременно опираются на достижения своих предшественников и либо развивают их, либо опровергают существовавшие ранее взгляды своими открытиями. При этом развитие науки — пример сотрудничества в достижении общего результата. Это во все не означает, что сами учёные всегда и во всём соглашались друг с другом.

Другой формой общественных отношений являются разные проявления соперничества. Например, в экономике существует конкуренция. Политики соперничают друг с другом за голоса избирателей на выборах.

Все эти проявления общественных отношений тесно связаны с установленными в обществе правилами или социальными нормами. Об этих нормах вы узнаете в следующем параграфе. Общество в его развитии изучают историки. Они знакомят нас с жизнью различных общественных групп и отношениях между ними в далёком и недавнем прошлом.

## *Жил на свете человек*

**Василий Осипович Ключевский (1841—1911)** — выходец из семьи бедного сельского священника. Учился сначала в духовных учебных заведениях, потом в Московском университете. Уже на школьной скамье Ключевский хорошо знал труды многих учёных-историков. Его работы представляют собой великолепный образец сочетания строгой научности с отточенной, образной и ясной формой изложения. «Мудрёно пишут только о том, чего не понимают», — утверждал он.

В. О. Ключевский вошёл в науку главным образом как автор всемирно признанного «Курса русской истории». Учёный трудился над ним более трёх десятилетий. Предметом исторической науки



по Ключевскому является исследование происхождения, развития и свойств людских союзов. История в его представлении — это наука об общих законах строения человеческого общества. Он ввёл в эту науку новое понятие — человеческое общежитие, которым обозначал единство общества, составляющих его людей и окружающей их природы. Изучение истории он сочетал с преподавательской работой. Если представить все те годы, что Ключевский преподавал в различных учебных заведениях, в виде единой линии, то окажется, что он непрерывно читал свои лекции в течение ста восьми лет. И его лекции пользовались необычайной популярностью. Несмотря на то что он всю жизнь страдал от заикания, на них собиралось столько народу, что приходилось пропускать в аудиторию только тех, кто должен был их слушать по расписанию. Ключевский рассказывал об исторических событиях так, что его слушатели как будто видели их своими глазами. «Курс русской истории», который отдельными томами начал выходить с 1904 г., стал главным сочинением Ключевского. Его появление сразу же стало событием в научной и общественной жизни России.

Даже в преклонном возрасте Ключевский сохранял удивительную память и работоспособность. Так, после долгих научных заседаний он мог с точностью воспроизвести, как они проходили, не упуская ни имён, ни дат, ни фактов.

Ключевский был выдающимся учёным, но отличался необыкновенной скромностью. Любопытно, что он почти не надевал официальный вицмундир и всегда носил скромный чёрный сюртук. В жизни учёного не было каких-то особо примечательных событий, он много работал в архивах, собирал исторические факты, размышлял над ними, писал книги. Кроме чтения лекций, это было самым любимым его занятием. Ему принадлежат такие высказывания об истории: «История учит даже тех, кто у неё не учится; она их проучивает за невежество и пренебрежение», «История — это не учительница, а надзирательница: она ничему не учит, но сурово наказывает за незнание уроков».



Л. О. Пастернак. На лекции профессора Ключевского



## Картинная галерея



Б. М. Кустодиев (1878—1927). Групповой портрет художников общества «Мир искусства». 1916—1920 гг.  
*Государственный Русский музей*



Определи, в каком значении используется слово «общество» в названии картины Б. М. Кустодиева. По каким признакам изображённые на картине художники могут быть отнесены к обществу?



## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Перечисли основные признаки общества.
2. Из каких элементов состоит общество?
3. В какие общности тыходишь как член общества?
4. Что такое общественные отношения?

## В КЛАССЕ И ДОМА

1. На основе текста параграфа составь в тетради схему «Из чего состоит общество».
2. Согласись с суждением или опровергни его: «Общество — это не просто совокупность людей. Общество — это совокупность общественных связей».
3. Заполни таблицу в тетради.

| Сотрудничество | Соперничество |
|----------------|---------------|
|                |               |
|                |               |
|                |               |

Впиши каждый из перечисленных примеров общественных отношений в соответствующий столбец таблицы: работники одного предприятия, выпускающего автомобили; работники разных предприятий, выпускающих автомобили; музыканты в оркестре; музыкальный конкурс исполнителей-виртуозов; спортсмены, выступающие на соревнованиях за свою страну; спортсмены, выступающие в одном виде спорта. Устно объясни свой выбор.

4. Прочитай фрагмент энциклопедии для детей и выполни задания к нему.

Для человека понятие общества приобретает смысл, когда он общается или совместно действует с другими людьми, т. е. взаимодействует. Так человек может удовлетворить подавляющее большинство своих потребностей и интересов. Типы взаимодействия могут быть различными.

Непосредственная социальная связь наблюдается между людьми, которые находятся в данное время в данном месте и воспринимают друг друга органами чувств, например видят, слышат, чувствуют прикосновения. Такой связью является совместное выполнение общей работы. Каждый участник



этой работы оказывает воздействие на других людей и испытывает их воздействие на себе.

Другой тип взаимодействия — это опосредованная социальная связь. Она возникает между людьми, разделёнными либо временными, либо географическими рамками. Если люди находятся далеко друг от друга, но действуют в одно и то же время, то между ними возможно сотрудничество, например, на основе разделения труда. (М. Буланова)

- 1) Какова основная задача данного фрагмента? Выбери правильный ответ.
  - а) Дать представление о видах социальных связей.
  - б) Дать представление об отношении человека к обществу в целом.
  - в) Показать значение общественных связей в обществе.
  - г) Раскрыть особенности определённого типа общества.
- 2) Что нового об общественных отношениях ты узнаёшь из приведённого текста?
- 3) Учащимся было предложено составить вопросы к представленному выше фрагменту текста. Лиза составила такой вопрос: «Почему люди взаимодействуют в обществе?» Игорь составил вопрос: «Чем различаются непосредственные и опосредованные связи в обществе?» На какой вопрос ответ содержится в приведённом фрагменте текста? Составь свой вопрос к содержанию этого фрагмента.
5. Подбери в Интернете картинки, иллюстрирующие высказывание римского мудреца Луция Аннея Сенеки (ок. 4 г. до н. э. — 65 г. н. э.): «Общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Объясни смысл этого высказывания своими словами.

## УЧИМСЯ ЦЕНИТЬ СОЦИАЛЬНУЮ СОЛИДАРНОСТЬ

**Социальная солидарность** — то, что скрепляет и сплачивает отдельных представителей общества в единое целое.

Помни, что ценность *социальной солидарности* — это обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ежедневно ты взаимодействуешь с людьми, вступаешь с ними в разные отношения. Чтобы регулировать социальные взаимодействия, человечество создало систему прав и обязанностей, которую должны признавать все члены общества. Справедливость — то, что учит людей уважать эти границы и серьёзно относиться к своим обязанностям.

Как развить в себе чувство справедливости?



1. *Познавай.* Чтобы быть справедливым человеком, ты должен знать о правах и обязанностях, регулирующих жизнь твоей семьи, твоего сообщества, твоей страны. Мы учимся, что если ты что-то разбил или обидел кого-то, то нужно это компенсировать: заплатить за сломанную вещь, извиниться перед тем, кого ты обидел. Мы учимся, что если дал обещание, то нужно его выполнять.
2. *Читай хорошие книги.* Читая классическую литературу, ты приобретаешь знания, необходимые для того, чтобы быть справедливым.
3. *Будь в курсе того, что происходит вокруг. Смотри и читай качественные СМИ.* Неважно, в электронном или печатном виде. Если постоянно быть в курсе событий, ты увидишь, сколько в мире несправедливости. Это подтолкнёт тебя к действию и заставит задуматься над тем, как можно было бы решить существующие проблемы.

*Справедливость в повседневном общении.* Когда ты ведёшь себя неискренне по отношению к другим людям, то отрицаешь их право на правду. Это несправедливо. Когда ты сплетничаешь о ком-то, то очерняешь его имя, не давая ему возможности оправдаться. Это тоже несправедливо.

*Справедливость в обществе.* Многие не верят, что они могут влиять на общество в целом, но никто не станет отрицать, что можно что-то изменить на межличностном уровне. Многие чего-то недополучают в жизни, и можно помочь им. Стань волонтером, помогай людям. Ещё один способ потренироваться в справедливости — помогать тем, кого, по твоему мнению, оскорбляют — физически, морально, эмоционально.

## § 2. Что значит жить по правилам

### ВСПОМНИМ

Какие правила общения между людьми тебе известны? Какие правила гостеприимства ты знаешь?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Выскажи своё мнение о споре двух семиклассников.

Пётр. Правила мешают людям жить, поэтому люди их часто нарушают.

Лариса. Правила необходимы. Если бы правил не было, люди просто не знали бы, как поступать.



## Многообразие правил

Как известно, Винни Пух считал, что в гости лучше ходить по утрам, а улицу переходить на любой сигнал светофора, но обязательно в толпе. Далеко не всем правила Винни Пуха кажутся безупречными. Могут ли существовать правила на все случаи жизни? Могут ли правила быть одинаковыми для всех? Чтобы ответить на эти вопросы, попробуем разобраться в мире правил.

Кажется, что правила существовали всегда. По правилам ухода за ребёнком тебя вовремя кормили и с тобой гуляли. Играя со сверстниками, ты договаривался о правилах игры и обижался на тех, кто эти правила нарушал. Когда пришло время, ты пошёл в школу. Тут правил стало намного больше. Они окружают тебя со всех сторон. Правила в учебниках учат, как писать, читать, считать. Правила поведения учащихся предписывают не опаздывать, не сорить, не шуметь во время урока и т. д. А ведь существуют ещё правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте и др.

Следовательно, правила создаются для того, чтобы люди могли успешно действовать в тех или иных случаях. Правила по-другому называются нормами.



Правила, или нормы, регулируют действия людей. Поведение, соответствующее правилам, общество признаёт правомерным и считает нормой.

В обществе действует множество правил, или **социальных норм**. Познакомимся с некоторыми из них.

### Социальные нормы

| Виды правил (норм)                                          | Что устанавливают                                                       | Примеры                                               |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>По направленности:</b><br>предписывающие,<br>запрещающие | Какое поведение желательно или обязательно, какое поведение недопустимо | Дорожные знаки                                        |
| <b>По степени обязательности:</b><br>нормы-правила          | Какое поведение обязательно для данной группы людей                     | При встрече со старшим по званию военные отдают честь |



## Продолжение

| Виды правил (норм) | Что устанавливают                                 | Примеры               |
|--------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|
| нормы-ожидания     | Поведение, которое допустимо, хотя и нежелательно | Опоздание на встречу  |
| <b>По форме:</b>   |                                                   |                       |
| формальные         | Чётко зафиксированы в письменной форме            | Закон или предписание |
| неформальные       | Обеспечиваются обычаями и привычкой               | Этикет                |

Можно и по-другому сгруппировать правила, действующие в обществе: по строгости мер, которые применяются к нарушителям; по тому, на какое количество людей они рассчитаны.

## «Привычка свыше нам дана...»

Многие социальные нормы сложились очень давно, кажется, что они существовали всегда. Часть этих норм продиктована удобством или здравым смыслом.

С наступлением весны ты меняешь зимнюю одежду на более лёгкую. Встречая знакомого, здороваешься. При этом ты можешь даже не задумываться, почему так поступаешь.

При повторении определённых действий возникает **привычка**. Большинство привычек приобретается людьми стихийно, под влиянием ситуаций, в которых соблюдение нормы даёт нужный результат. Недаром говорят, что привычка — вторая натура. А ещё говорят, что привычка — стереотип поведения.

Далеко не все привычки полезны. Существуют вредные и даже опасные привычки. Их никак нельзя отнести к правилам. Никто не станет спорить, что вредно читать лёжа, болтать во время еды. К опасным привычкам относятся курение, употребление алкоголя и наркотиков. Из-за подобных пристрастий у людей возникают тяжёлые болезни.

Многие люди, употребляющие алкоголь и наркотики, умирают молодыми. А сколько людей уходят из жизни только из-за того, что они не привыкли соблюдать правила дорожного движения!



## Картинная галерея



Г. И. Семирадский (1843—1902). Похороны знатного руса.  
1892 г. ГИМ



Рассмотри картину. Что художник изобразил на ней? О каких древних обычаях рассказывает это полотно?



Существуют привычки, которые издавна действуют в больших группах людей. Такие коллективные привычки называются **обычаями**. Обычаи наследуются от предков, передаются из поколения в поколение. Особую роль обычаи играли в древние времена, когда их соблюдение рассматривалось как неперемнное условие сохранения порядка, привычного образа жизни.

Обычаи тесно переплетаются с особыми действиями, совершаемыми специальными лицами в строгой последовательности, — **ритуалами**. Здесь тоже существуют свои правила. Они устанавливаются, кто, в какой очерёдности, с помощью каких слов, жестов или предметов совершает действия. Вспомним, например, как в Средние века проходил важный ритуал посвящения в рыцари (опоясывание мечом и т. д.).

Современные ритуалы также торжественны и важны. Например, поступление в высшее учебное заведение может сопровождаться ритуалом посвящения в студенты. Первокурсники произносят специальную клятву, получают подарки. В их честь произносятся торжественные речи, звучит гимн студентов.

Совокупность действий, установленных обычаями или ритуалами, принято называть **обрядами**. Часто обряды осуществляются во время **церемоний**. Например, знаменитая чайная церемония в Японии включает особые наряды участников, использование специальных предметов, особый порядок приготовления чая, неспешную беседу, созерцание красоты и гармонии мира.

## Правила этикета и хорошие манеры

Тебе, конечно, приходилось сталкиваться с ситуациями, когда о человеке говорят: «Он не умеет себя вести, у него дурные манеры, он не знает правил этикета».

**Этикет** — это принятая в определённых социальных кругах система правил поведения, составляющих единое целое. Правила этикета складывались веками, многие из них ушли в историю навсегда, а некоторые остались. Подчас на наших глазах появляются новые правила этикета.

Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих, называются **манерами**. Конечно, далеко не каждый, у кого манеры соответствуют правилам этикета, автоматически считается воспитанным или деликатным человеком. Чтобы стать таковым, нужно воспитать в себе внутреннюю культуру, уважение к людям.





?

Посмотри на рисунки. Художник пошутил и все правила этикета перепутал. Объясни, как нужно поступать по правилам.

## Жил на свете человек



Среди людей, способствовавших Петру I в преобразовании нравов, видное место занимал генерал-фельдмаршал, дипломат, граф **Борис Петрович Шереметев** (1652—1719). Он много раз бывал за границей, выполняя миссию посла. Шереметев первым из русских явился перед Петром I во французском кафтане, с Мальтийским крестом на груди и с осыпанной бриллиантами шпагой, подаренной ему австрийским императором. Но дело было не только в заграничном наряде, который царь стал вводить в России. Шереметев подавал пример той утонченности в нравах, к которой



многим оставалось только стремиться. Английский посол писал о нём: «Шереметев — самый вежливый и наиболее культурный человек в стране».

Граф мог остановиться на улице и выйти из кареты, чтобы подать руку старому сослуживцу. Обеды Шереметева, отличавшиеся изысканностью блюд, никогда не превращались в шумные пиры: фельдмаршал порицал излишество в еде. Последние годы своей жизни Шереметев посвятил благотворительности.



Как ты думаешь, какие особые правила этикета существовали в петровские времена у знати и у простого народа? А какие правила были общими?

Итак, подведём итоги. Находясь рядом с другими людьми, ты встречаешься со множеством правил, которые давно стали общественными нормами. Правила регулируют отношения между людьми, помогают совершать одобряемые обществом действия и избегать того, что общество не признаёт и осуждает.

Правила (или социальные нормы) служат эталоном, образцом поведения. Они помогают сохранять порядок в обществе.

Эти правила позволяют предвидеть реакцию других людей на твои действия. Когда человек выполняет эти правила, он может быть уверен, что его действия не причинят неудобства окружающим, не натолкнутся на их неприятие или осуждение. Выполнять правила стоит во всех случаях: и когда вокруг множество людей, и когда поблизости никого нет. Тогда следование социальным нормам входит в привычку, становится неотъемлемой чертой характера.

Правила поведения в обществе могут быть как относительно мягкими пожеланиями, так и жёсткими запретами, за нарушение которых отвечать приходится перед государством. О таких правилах, как нормы морали и права, ты подробнее узнаешь далее при изучении обществознания.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Какие правила поведения существуют? Назови как можно больше видов таких правил.
2. Что такое привычки? Приведи примеры полезных и вредных привычек.
3. Что тебе известно об обычаях и ритуалах? Почему многие из них, возникнув в далёкие времена, существуют и сегодня?
4. Зачем в обществе существуют правила этикета?



## В КЛАССЕ И ДОМА

1. Среди многочисленных правил, которые ты обязан выполнять, есть самые важные. Какие правила ты относишь к самым-самым? Объясни почему.
2. О каких нормах идёт речь в следующем тексте: «Восприемник спросил его: «С каким намерением желаешь ты вступить в рыцарское общество?» Вновь посвящаемый отвечал ему в согласии со словами, произнесёнными до этого епископом. Тут же он принёс клятву верности ему как своему сюзерену. Тогда по приказанию последнего началось облачение его в рыцарские доспехи. Этим делом занимались рыцари, им помогали дамы и молодые девушки. Сперва прикрепили ему левую шпору, затем правую, надели кольчугу, а после всего опоясали его мечом...»?
 

Какие санкции имеются в виду в следующей детской считалке: «Три-четыре-пять, я иду искать. Пора не пора, я иду со двора. Кто не спрятался, я не виноват. Кто за мной стоит, тому три кона водить»?
3. За нарушение установленных правил обычно применяются **санкции**. Словарь определяет санкции как меры воздействия, наказания, применяемые к нарушителям установленных норм, правил. Могут быть и позитивные санкции, например аплодисменты актёру или музыканту за исполнительское мастерство. Но чаще всего, говоря о санкциях, имеют в виду первое значение этого слова.
4. В составленной по указанию Петра I книге «Юности честное зеркало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов» говорилось: «Никто не смеет повеся голову и потупя глаза вниз по улице ходить или на людей косо взглядовать, но прямо, а не согнувшись ступать, и голову держать прямо ж, а на людей глядеть весело и приятно с благообразным постоянством, чтоб не сказали: он лукаво на людей смотрит». Переведи это правило на современный язык, объясни его смысл.
5. Как ты думаешь, какие правила этикета появились в XX — начале XXI в.? Объясни причины их появления и значение в жизни людей.

## УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ В ИНТЕРНЕТЕ

### Сетикет

(из основных правил поведения в Интернете)

Помни, что, когда ты используешь компьютерную связь, перед тобой нет лица собеседника, есть только экран монитора.



Нет эмоций, нет мимики, жестов — одни слова, текст, только что набранный на клавиатуре. В такой ситуации важно не забыть, что собеседник не скоростной компьютер, а вполне реальный человек со своими взглядами.

В онлайн-овом (сетевом) общении очень легко неправильно истолковать слова оппонента.

Прежде чем написать что-либо, реши, реально ли сказать тот же текст человеку при личной встрече.

Будь кратким и пиши исключительно по сути. Никто не станет читать длинное послание.

Помни, что безграмотные письма с массой ошибок обычно вызывают раздражение. Если ты не уверен в правописании, обратись к помощи программы для проверки орфографии.

Не стоит рассчитывать, что на все свои вопросы ты немедленно получишь ответы.

Помни, что читать чужие электронные письма всё равно что копаться в чужих вещах. В Сети нужно уважать личную жизнь других пользователей.

При посещении популярных файловых серверов помни о существовании других пользователей.

Пока кто-то беспорядочно листает списки файлов, другие видят сообщение «Server too busy» — система перегружена.

Если ты знаешь и умеешь больше других, это ещё не повод для того, чтобы поучать и делать замечания. Если без замечаний не обойтись, делай их вежливо, корректно.

Главное, не забывай ставить себя на место других пользователей Сети.

## § 3. Экономика и её основные участники

### ВСПОМНИМ

Что побуждает человека к деятельности? Каковы главные потребности людей? Какую роль играет труд в жизни общества?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Возможны ли хозяйственные процессы без участия человека? Способна ли экономика удовлетворить все потребности людей?



## Что такое экономика

Ты начинаешь знакомство с отдельными сторонами экономической жизни общества. Первоначальные представления об **экономике** помогут тебе подготовиться к более полному усвоению её основ на следующих ступенях обучения.

С проявлениями экономики ты встречаешься ежедневно: слышишь разговоры дома и на улице о ценах на товары, узнаёшь о размерах **зарплаты** родителей, читаешь в газете о **налогах**, участвуешь в ремонте школьной мебели, покупаешь в магазине продукты. Все эти отдельные явления можно объединить общим понятием «экономика».

Изначально слово «экономика» в переводе с древнегреческого означало «хозяйствование по правилам, законам». Со временем это понятие получило более широкое толкование. Так, английский писатель Джордж Бернард Шоу (1856—1950) утверждал: «Экономика — это умение пользоваться жизнью наилучшим образом», а современные учёные сделали вывод: «Экономика — это сознательно построенная и используемая людьми система их жизнеобеспечения».

Знакомясь с деятельностью людей в курсах истории, географии, ты можешь убедиться, что понятие «экономика» рассматривается в различных значениях: 1) хозяйство; 2) область знаний; 3) общественные отношения. Ты можешь предложить свои варианты, как дополнить следующие определения: «Экономика — это умение...», «Экономика — это знания о...», «Экономика — это общественные отношения...».

Мы начали разговор с отдельных проявлений экономической жизни, но за ними можно увидеть и наиболее общие процессы и явления.

К основным проявлениям экономики, отражающим стадию движения **продукта**, относятся *производство, распределение, обмен, потребление*. Эти явления взаимосвязаны. Постоянно повторяющийся процесс производства, распределения, обмена и потребления представляет собой *воспроизводство* продукта. В процессе производства создаются экономические *блага* (товары и услуги), необходимые для удовлетворения потребностей людей. Произведённый продукт необходимо распределить, осуществив действия, связанные с движением его от производителя к потребителю. За распределением наступает **обмен** — процесс получения желаемого продукта с предложением чего-либо взамен. Воспроизводство продукта завершается потреблением — использованием продукта в процессе удовлетворения потребностей.

Рассмотрим стадии воспроизводства на примере удовлетворения потребности человека в употреблении хлеба. Пекарь, используя определённую **технология**, выпекает, т. е. производит, хлеб. (Производство.) Хлебозавод поставляет одну часть своей продукции в детские сады, школы, а другую часть в магазины. (Распределение.)



Продавец в магазине продаёт людям хлеб, т. е. обменивает его на деньги. (Обмен.) Школьники съедают во время завтрака свежий хлеб. (Потребление.)



Пользуясь текстом и иллюстрациями, приведи собственные примеры основных проявлений экономики.

?

## Натуральное и товарное хозяйство

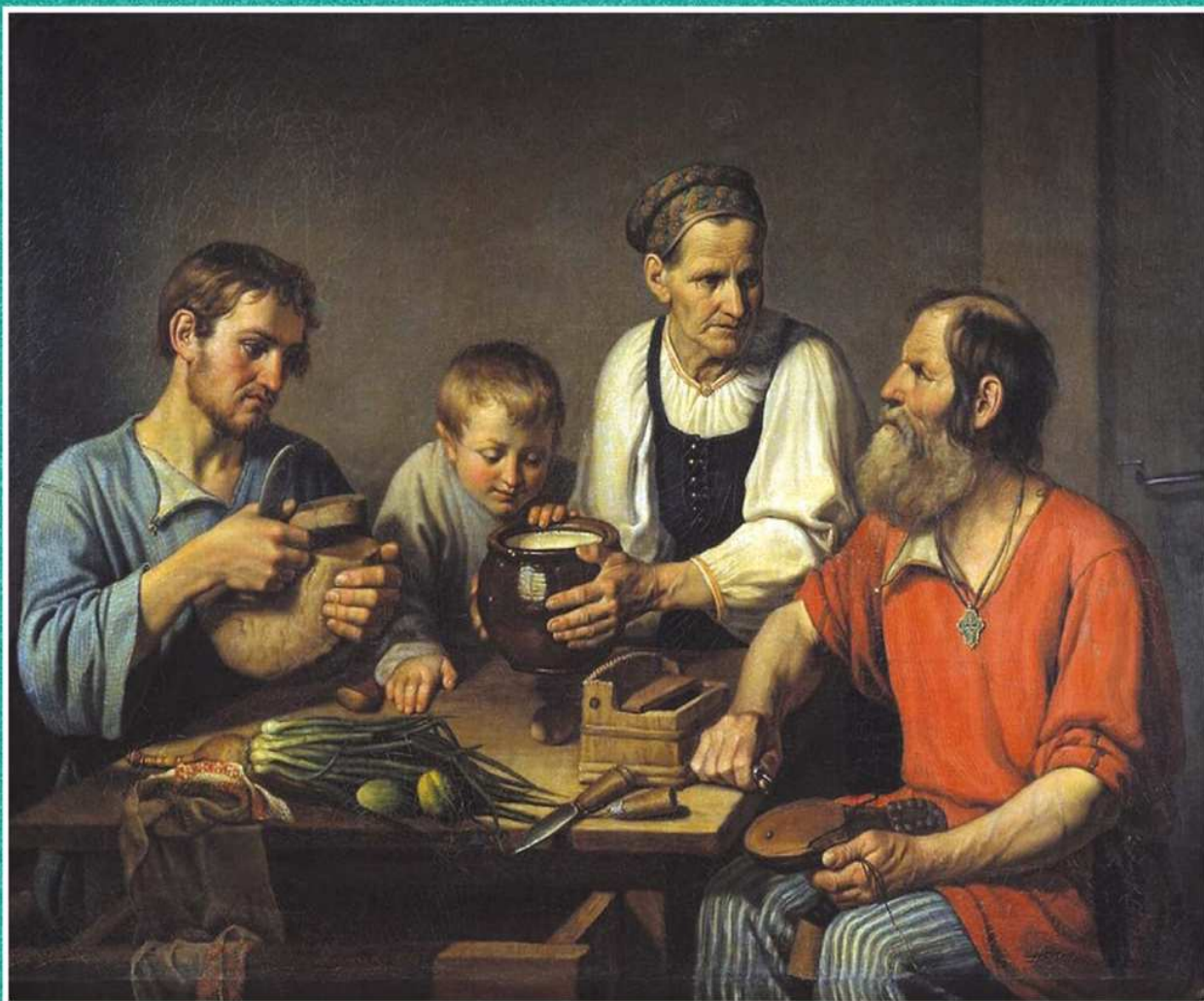
Вспомним, как разнообразны потребности человека в пище, одежде, жилье, общении, охране здоровья... Почему необходимо удовлетворять эти потребности? Совершенно очевидно — для обеспечения жизни и деятельности людей. Экономика принимает активное участие в удовлетворении этих потребностей.

Цель экономики — поддержание и продолжение жизни общества. Для этого производятся разнообразные материальные блага.





## Картинная галерея



Ф. Г. Солнцев (1801—1892).  
Крестьянское семейство перед обедом. 1824 г. ГТГ



Какие продукты труда ты видишь на картине? Что из них могла произвести крестьянская семья для собственного потребления, а что получено в результате обмена? Подумай, на какой форме ведения хозяйства могла быть в значительной степени основана жизнь этой семьи.



**Материальные (экономические) блага** — это продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности.

Экономические блага создаются с использованием таких форм организации хозяйства, как натуральное и товарное.

*Натуральное хозяйство* — это способ организации жизни, при котором всё необходимое производится самими людьми и только для собственного потребления. Это наиболее древняя форма хозяйства. Она отличается использованием в основном примитивных орудий производства, простых технологий. В натуральном хозяйстве нет обмена продуктами и услугами, что затрудняет возможность повышения жизненного уровня людей.

Полностью натуральное хозяйство вёл известный тебе литературный герой Робинзон Крузо. В условиях, близких к натуральному хозяйству, жили крестьяне средневековой Европы, Индии, Китая. На протяжении многих веков натуральное хозяйство было характерно для жителей русской деревни, скотоводов-кочевников азиатских и причерноморских степей.

Если твоя семья использует продукты, выращенные своим трудом, можно ли утверждать, что у вас натуральное хозяйство? Чем ещё пользуется семья для удовлетворения основных потребностей?

?

Главный недостаток натурального хозяйства — низкая **производительность труда**. Она, как правило, позволяла обеспечить лишь самые основные потребности человека.

На смену натуральному пришло *товарное производство*. Это способ организации экономической жизни общества, при котором люди, специализируясь на определённых видах деятельности, производят **товары** и оказывают услуги для обмена друг с другом.

Приведи примеры специализации людей на определённых видах хозяйственной деятельности.

?

Товарное хозяйство в большей степени, чем натуральное, отвечает целям экономики — максимально удовлетворять потребности людей. Все произведённые продукты становятся товаром, предназначенным для обмена (купли-продажи). Производители стремятся повысить производительность труда и улучшить качество товаров для совершения выгодного обмена. Осознание людьми преимуществ такого образа жизни привело к тому, что товарное хозяйство, сменив натуральное, стало преобладающим в жизни общества.



## Основные участники экономики

Главными действующими лицами экономики являются производители и потребители. Какую роль выполняет в данный момент человек, легко понять по характеристике экономической деятельности, участником которой он является. Андрей — выпускник инженерно-строительного института. Он создал с друзьями фирму «Лесные зори». Молодые люди строят красивые и удобные дачные дома. Андрей — производитель.

После работы Андрей отдыхает с друзьями в культурно-досуговом центре «Альтаир»: играет в бильярд, занимается в тренажёрном зале, ужинает в уютном кафе. Андрей — потребитель.

Как видим, один и тот же участник экономики может выполнять обе роли.

*Производитель* — тот, кто участвует в создании товаров или оказании услуг. *Потребитель* — тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей.

Производителем и потребителем в экономике может быть как отдельный человек, так и группа людей, предприятие, государство.

Производитель заинтересован организовать свою деятельность таким образом, чтобы получить планируемый результат при наименьших затратах всех **ресурсов**, необходимых для производства товаров и оказания услуг. Это позволяет ему получать доход и развивать своё производство.

?

Решив заработать деньги на путешествие по стране, Пётр с другом открыл салон «Срочное фото». В чём заключается экономический интерес организаторов салона как производителей? Какие экономические знания потребуются им для достижения успеха и развития своего дела?

Потребитель в свою очередь стремится извлечь как можно большую пользу от потребления товаров и услуг, при этом удовлетворить свои потребности с наименьшими затратами. Опора покупателя

?

Семья Петровых решила на семейном совете, что для укрепления здоровья полезно было бы всем заняться спортом. Определив интересы и возможности членов семьи, остановили свой выбор на занятиях лыжами. Составили список предметов покупки и оценили денежные ресурсы, договорились о месте и условиях покупки. Подумай, в чём состоит экономический интерес семьи как потребителя. Какие экономические знания помогут ей осуществить рациональную (выгодную) покупку и получить от неё наибольшую пользу?



не на эмоциональный, а на **рациональный выбор** при покупке позволяет ему сократить расходы и сберечь доходы.

Несмотря на различия экономических интересов основных участников экономики, между ними существует тесная взаимосвязь.

Производитель стремится производить те товары, которые в дальнейшем найдут своего потребителя. Он вынужден ориентироваться на его запросы и потребности. Потребитель, делая свой выбор товара или услуги, подсказывает производителю, *что, сколько и какого качества* необходимо производить. Такое поведение основных участников экономики позволяет бережно (экономно) и разумно использовать имеющиеся ресурсы (материальные, **финансовые**, трудовые).

### ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Как экономика служит людям?
2. Какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики?
3. В чём сходство и различия экономических интересов производителя и потребителя?
4. Каким образом взаимосвязана деятельность основных участников экономики?

### В КЛАССЕ И ДОМА

1. Ты уже знаешь, что термин «экономика» имеет несколько значений. Обратись к словарям, Интернету и найди разные определения этого термина. Предложи одноклассникам обсудить их и дать свои пояснения.
2. Можно ли согласиться со следующим утверждением: «Экономика — это сама жизнь во всём её многообразии»? Аргументируй свой ответ.
3. Один из учёных прошлого определил экономику как науку о богатстве и путях его достижения. Как ты думаешь, достаточно ли овладеть экономическими знаниями, чтобы стать богатым? Что ещё необходимо знать и уметь для достижения этой цели?
4. Заполни таблицу в тетради.

#### Основные стадии движения продукта

|              |               |       |             |
|--------------|---------------|-------|-------------|
| Производство | Распределение | Обмен | Потребление |
|--------------|---------------|-------|-------------|



Впиши каждый из перечисленных видов экономической деятельности в соответствующий столбик таблицы: изготовление ёлочных игрушек, составление плана расходов семьи на месяц, завтрак в школьной столовой, посещение парикмахерской, выплата пособия семьям на детей, использование освещения в быту, закупка снаряжения для туристического похода. Приведи по 2—3 собственных примера в каждый столбик таблицы.

5. Есть ли связь между понятиями «экономика» и «богатство»? Проиллюстрируй ответ примерами.
6. Расположи слова, характеризующие процесс преобразования объектов природы в предметы потребления, в правильной последовательности: обмен, ресурсы, технология, распределение, производство, потребление, товар.
7. Выбери правильный ответ.  
Основной целью экономической деятельности является:  
а) защита окружающей среды  
б) удовлетворение потребностей людей  
в) развитие науки и техники  
г) использование природных ресурсов
8. Установи соответствие между формами ведения хозяйства и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбике, подбери соответствующую позицию из второго столбика.

#### ФОРМА ХОЗЯЙСТВА

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) натуральное  
Б) товарное

- 1) хозяйство удовлетворяет свои потребности за счёт собственного производства
- 2) производство продукции для продажи
- 3) используется простейшая техника и кустарный инструмент
- 4) постоянный вид производимой продукции
- 5) для удовлетворения потребностей людей требуется обмен продуктами труда

#### УЧИМСЯ ПРИНИМАТЬ РАЦИОНАЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ

Почему мы совершаем те или иные покупки? Исследователи разделили покупательские мотивы на *эмоциональные* и *рациональные*.

К эмоциональным мотивам относятся: чувство превосходства (потребность быть лучше других), желание отличаться от других



(стремление покупать модные, оригинальные вещи), чувство комфорта (стремление облегчить жизнь), развлечение (желание разнообразить досуг), потребность просто поторговаться.

К рациональным относятся: экономия (интерес к сделке с точки зрения экономии средств), качество (например, стремление приобрести такие вещи длительного пользования, как холодильник, пылесос, магнитофон, компьютер с предоставлением гарантии для большей уверенности в качестве товара).

Подумай, что, на твой взгляд, в большей мере влияет на формирование потребительских мотивов: состояние экономики, реклама, уровень доходов потребителя. Предложи и обоснуй свои варианты.

Учёные-экономисты советуют думающему потребителю при осуществлении своего выбора опираться на рациональные мотивы, чтобы извлечь из покупки максимальную пользу. Постарайся учесть этот совет.

Проанализируй, какие мотивы преобладают у тебя как у покупателя. Есть ли в них место рациональным решениям?

## § 4. Производственная деятельность человека

### ВСПОМНИМ

Каким бывает труд и как его оценивать? Какие потребности относятся к материальным, а какие — к духовным? Какова роль производителя и потребителя в экономике? Как взаимосвязаны их экономические интересы?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Ты мечтаешь о новом велосипеде, а твоя сестра хочет купить пианино. Многие твои одноклассники хотели бы иметь новейшее коммуникационное устройство, спортивный тренажёр. Способно ли производство удовлетворить разнообразные индивидуальные потребности людей?

### Что и как производить

Цель экономики, как ты уже знаешь, состоит в удовлетворении потребностей человека. Средством достижения этой цели является производство. В процессе производства создаются как предметные



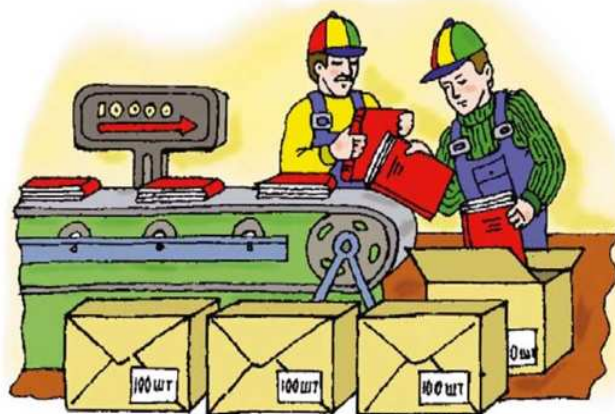
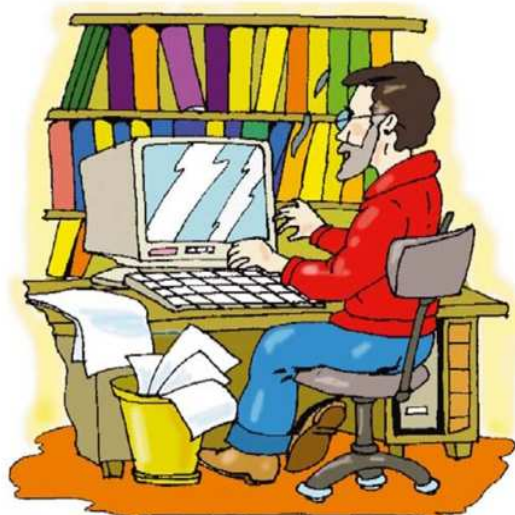
экономические блага (продукты питания, одежда, мебель, автомобили, дома, книги и т. д.), так и услуги (показ кинофильмов, обслуживание в ресторанах, ремонт обуви, мебели, компьютеров и т. д.).

Известная истина гласит: общество не может перестать производить, потому что не может перестать потреблять. Поэтому экономика направлена на расширение производства и его эффективную организацию.

Что необходимо производителям для принятия решения о производстве экономического блага?

Они, как правило, принимают во внимание следующее: вид продукта, привлекательность продукта для потребителя, количество или объём продукции, ресурсы, необходимые для его производства, технологию изготовления, экономичность производства (полезность результата, выгодность) и др.

До XX в. преобладало *единичное* производство. В прошлом столетии развитие получило *серийное* и *поточное (массовое)* производство. За счёт этого значительно расширились возможности для достижения главной цели экономики. Появились огромные промышленные предприятия, значительно вырос уровень благосостояния людей. Данный процесс был обусловлен не только развитием науки и техники, но и выявленной экономистами закономерностью: при росте объёмов производства может происходить снижение затрат на него. Ведь, чем больше продукции изготовит предприятие при имеющихся ресурсах, тем дешевле в среднем обойдётся каждая единица товара.



Например, типография, использующая один станок и труд пяти рабочих, выпускала 1000 книг в месяц. В следующем месяце, усовершенствовав технологию, сэкономив материалы, более рационально организовав труд работников, типография увеличила выпуск продукции до 1500 книг. Увеличение объёмов произ-



водства произошло при тех же трудовых (количество работников) и капитальных (станки и оборудование) ресурсах. Стоимость одной книги при этом снизилась, так как затраты на её изготовление уменьшились.

Крупные предприятия, снижая затраты на производство товаров, делали их более дешёвыми и доступными. Что же такое производственные затраты и как они влияют на результаты производства?

## Затраты производства

Сумма всех расходов на выпуск (производство) товаров или оказание услуг составляет *затраты (издержки) производства*. Стоимостную оценку производственных затрат отражает экономический показатель — *себестоимость* продукции. Этот показатель включает, например, стоимость сырья и материалов, плату за пользование электричеством и теплом, зарплату работников.

Различают общие, постоянные и переменные затраты. *Общие* затраты производителя — расходы на приобретение всех ресурсов, необходимых для производства определённого количества продукции. Они представляют собой сумму *постоянных* и *переменных затрат*. С изменением количества выпускаемых товаров различные затраты ведут себя по-разному. Одни растут, а другие остаются неизменными. В краткосрочном периоде все затраты делятся на постоянные и переменные.

Постоянными называются затраты, которые не меняются в зависимости от изменения объёма производства. К ним относятся, например, плата за аренду помещения, оплата труда управляющих. Эти выплаты осуществляются даже тогда, когда предприятие ничего не производит.

Переменными называются затраты, величина которых меняется в зависимости от объёма выпускаемой продукции. К ним относятся расходы на сырьё, электроэнергию, транспорт, сдельную оплату труда работников, т. е. оплату в соответствии с количеством произведённой продукции. Переменные затраты поддаются контролю производителя, а постоянные нет. Поэтому приходится рассчитывать и выбирать, сколько необходимо работников привлечь, какое сырьё и в каком количестве использовать, где расположить производство, чтобы снизить транспортные расходы. Рациональный производитель стремится искать такие варианты соединения ресурсов производства, при которых его затраты будут минимальными.

Производитель стремится найти способы организации производства, помогающие ему эффективно использовать ресурсы и снижать затраты: экономное и бережное расходование ресурсов, внедрение технических новшеств и новых технологий, повышение мастерства работников, совершенствование организации труда.





Новые технологии помогают производителям рационально использовать ресурсы и повышать производительность труда.

Современное материальное производство всё больше нуждается в переработке огромного количества информации с использованием компьютера и информационных технологий. Цель информационных технологий — производство информации для её анализа человеком и принятия на её основе решения по выполнению какого-либо действия. Новая «интеллектуальная» технология — важный инструмент для повышения производительности труда, осмысления сложных производственных проблем и оперативного принятия решений. Информационный ресурс производства расширяет возможности обмена информацией между участниками экономической деятельности, снижает затраты рабочего времени на решение производственных задач, освобождает работников от рутинных операций.

Сегодня многие твои сверстники уже обладают знаниями в этой области и уверенно чувствуют себя при работе с компьютером.



Приведи примеры использования информационных технологий в образовательном процессе, помогающих учащимся сделать обучение более интересным и результативным.

Насущная проблема для России — энергосбережение. Необходимость её решения диктуют недостаток электрических мощностей в период наступления морозов, высокая доля энергозатрат при производстве продукции. При этом наша страна участвует в мировой борьбе с выбросами парниковых газов в атмосферу.

Основную роль в рациональном использовании энергоресурсов занимают энергосберегающие технологии. Их использование на транспорте, в промышленности, в теплоснабжении приносит экономическую выгоду — значительное уменьшение расходов, связанных с большими затратами на энергию. Например, по расчётам специалистов, внедрение энергосберегающих технологий освещения позволяет снизить затраты на электроэнергию до 8—10 раз.



Узнай из различных источников (Интернет, газеты, журналы) о способах экономии энергоресурсов, приведи свои примеры. Предложи способы использования энергосберегающих технологий в школьном хозяйстве.

Ещё один способ эффективного использования ресурсов и снижения затрат производства — совершенствование разделения труда.



## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Английский учёный Адам Смит (1723—1790) рассмотрел главные формы проявления общественного разделения труда — между городом и деревней, между умственным и физическим трудом, между рабочими одного предприятия.

Разделение труда на предприятии — явление противоречивое. С одной стороны, производительность труда повышается, так как рабочий выполняет большее количество, но менее сложных операций, сокращаются затраты на его обучение и подготовку и т. д. С другой стороны, рабочий, занятый единственной простой операцией, превращается в профессионально ограниченного работника. Ему приходится выполнять малоинтересную, часто монотонную, нередко только физическую работу.

В начале XX в. американский предприниматель Генри Форд (1863—1947) наладил массовое производство автомобилей при помощи конвейера. Операции по сборке были максимально разделены между работниками, стол заменили на движущийся транспортёр — машину непрерывного действия. Сборщик выполнял теперь только одну или две операции, и время их выполнения задавалось непрерывным движением конвейера. Время сборки было значительно сокращено, а производительность труда на заводе Форда увеличилась в несколько раз.

Позже наряду с конвейерным стали применять бригадный метод производства. Разделение труда проявляется здесь в производстве изделия от начала до конца бригадой рабочих во взаимодействии. Это устраняет монотонность работы на конвейере и повышает ответственность бригады за свою продукцию, что влияет на качество изделия.

Конвейер сделал возможным массовое производство продуктов одинакового качества, однако сегодня обществу необходимо и разнообразие. Гибкое серийное производство позволило бы соединить эффективность конвейера (много и дёшево) с эффективностью единичной (авторской) работы (качественно, разнообразно, соответственно индивидуальным требованиям потребителя).



Модель Т, собранная на конвейере завода Форда

Какие современные предприятия, на которых используется конвейер, тебе известны?





*Картинная галерея*

Ю. И. Пименов (1903—1977).  
«Даёшь тяжёлую индустрию!». 1927 г. ГТГ





**Рассмотри картину. Что можно сказать о масштабах производства и его участниках? Какими приёмами художник выразил трудовой порыв героев картины?**

**Разделение труда** в производстве — это разделение больших задач на несколько небольших таким образом, чтобы каждый работник выполнял одну или несколько мелких операций.

Важность разделения труда для результативности производства люди поняли уже давно. Вспомним, например, какое значение для экономики имело возникновение мануфактур.

## Всё ли выгодно производить

В основе решения вопроса, что производить, лежит рациональный мотив — нужно изготовить то, что может быть продано с выгодой. Что это значит?

Производитель старается организовать производство такого товара и таким образом, чтобы после его продажи получить **выручку**, которая не только возместит его расходы, но и даст дополнительные средства. Это и есть **прибыль**.

**Прибыль** — превышение выручки от продажи товаров над общей суммой затрат на их изготовление и реализацию.

Величина прибыли показывает, насколько выгодна деятельность предприятия. Проведём сравнение. Молочный комбинат после продажи продукции получил выручку 40 млн р., при этом затраты производства составили 34 млн р. Завод по производству электроламп после реализации продукции получил выручку 12 млн р., а затраты на их производство составили 14 млн р. Подумай, деятельность какого предприятия результативна (выгодна), а какого убыточна (невыгодна).

Прибыль является движущей силой деятельности производителя. Заинтересованный в получении большей прибыли, он стремится расширять производство и снижать затраты.

Прибыль — естественный источник средств развития самого предприятия и экономики в целом. Работающее предприятие отдаёт часть своего дохода государству (в виде **налогов**) для развития страны.

### ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Какова роль разделения труда в развитии производства?
2. Как сделать производство выгодным?
3. Как можно снизить затраты производства?



## В КЛАССЕ И ДОМА

1. К каким видам затрат (переменным или постоянным) относятся следующие: оплата пользования служебными телефонами, сдельная зарплата работников, аренда складских помещений, оплата спецодежды персонала, оплата доставки сырья и материалов?
2. Какие из приведённых суждений ты считаешь верными?
  - а) Производительность труда растёт, если увеличивается число работников.
  - б) На рост производительности труда оказывает влияние совершенствование технологий производства.
  - в) Производительность труда зависит от уровня квалификации работников.
  - г) Производительность труда снижается в результате роста цен на продукцию.
- 3\*. Узнай, обратившись к Интернету, что такое альтернативные источники энергии. Есть ли у них будущее?
4. Одна мастерица связала шерстяной плед и продала его за 500 р. Она потратила пять мотков шерсти, по 60 р. за моток. Другая мастерица изготовила кружевную скатерть и продала её за 700 р. Она потратила на нитки 300 р. и на бисер для украшения 120 р. Какую прибыль получила каждая мастерица? Объясни, почему её размеры различаются.
5. Незнайка решил стать поэтом и принялся сочинять одну поэму за другой. Он так увлёкся, что в понедельник сочинил две поэмы о трудностях поэтического труда, потратив на это целых 2 часа. Во вторник дело пошло веселее, и он сочинил за 1 час три поэмы. Среда пролетела в творческих муках, дело шло, но не слишком быстро. Однако к вечеру на столе лежали уже шесть поэм, на которые ушло 4 часа. В четверг ничего не сочинялось, потому что в этот день Незнайка читал свои произведения жителям Цветочного города. Пятница дала ещё одну поэму, на которую ушло всего полчаса. В какой день производительность труда Незнайки была самой высокой?

## УЧИМСЯ ПРОГНОЗИРОВАТЬ УСПЕШНОСТЬ СВОЕГО ДЕЛА

Тебе исполнилось 14 лет, и вместе со старшим братом вы решили заработать деньги на летний отдых. Оценив свои способности и интересы, вы остановились на нескольких вариантах заработка: распространение рекламных объявлений, изготовление рамок для картин, доставка на дом газет и журналов из киосков. Выбор за вами.



Для принятия рационального решения советуем учесть:

- размер первоначального **капитала**, т. е. сумму имеющихся у вас денежных средств (её можно занять на время у родителей);
- потребность в товаре (услуге) возможных потребителей;
- величину общих затрат на производство товара или оказание услуги;
- размер планируемой выручки и прибыли.

Если вы всё тщательно продумали и в одном из вариантов планируемые вами затраты оказались меньше предполагаемой выручки, беритесь за дело, основа для успеха есть.

Но прежде познакомимся с некоторыми мыслями Г. Форда. Он писал: «Основные принципы нашего производства гласят:

Не бойся будущего и относись почтительно к прошлому. Кто боится будущего, т. е. неудач, тот сам ограничивает круг своей деятельности. Неудачи только дают повод начать снова и более умно...

Работу на общую пользу ставь выше выгоды. Без прибыли не может держаться ни одно дело. По существу, в прибыли нет ничего дурного. Хорошо поставленное предприятие, принося большую пользу, должно приносить большой доход и будет приносить таковой. Но доходность должна получиться в итоге полезной работы, а не лежать в её основании.

Производить — не значит дёшево покупать и дорого продавать. Это, скорее, значит покупать сырые материалы по сходным ценам и обращать их с возможно незначительными дополнительными издержками в доброкачественный продукт, распределяемый затем среди потребителей».

## § 5. Обмен, торговля, реклама

### ВСПОМНИМ

Что создаётся трудом? Как влияет на экономику разделение труда? Какая форма хозяйствования в большей степени отвечает целям экономики — натуральное хозяйство или товарное?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Как ты относишься к поговорке «Не обманешь — не продашь»? Всегда ли обмен бывает справедливым и равным? Кто выигрывает от торговли — продавец или покупатель?



## Зачем люди обмениваются

Ты уже знаешь, что человек может удовлетворить свои потребности двумя способами: изготовить всё необходимое самостоятельно или обменять часть излишков, созданных своим трудом, на необходимые вещи, изготовленные другими людьми. С появлением общественного разделения труда начал бурно развиваться обмен.

В чём преимущества обмена? Во-первых, человеку не нужно всё добывать или делать самому. Во-вторых, в результате можно получить в своё пользование больший объём разнообразных благ. Это побудило людей сделать обмен важной стороной экономической деятельности.

Что необходимо, чтобы обмен состоялся? Сначала надо произвести экономическое благо, а потом предложить его к продаже, т. е. сделать его товаром. Любая продукция, чтобы стать товаром, должна обладать двумя свойствами: *потребительной стоимостью*, т. е. быть полезной, нужной людям, и *меновая стоимость*, т. е. способностью обмениваться на другие продукты.

**Стоимость** — мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность. Например, у часов с пластмассовым и металлическим корпусом одинаковая потребительная стоимость, но разная меновая. У буханки хлеба и пакета картофельных чипсов одинаковая меновая стоимость, но разная потребительная стоимость.

Тебе, конечно, приходилось меняться. Например, ты поменял карандаш на ластик. А теперь представь, что ты поменял новый велосипед на компакт-диск. Можно ли такой обмен назвать равным или равноценным? Наверное, нет, потому что предметы обмена имеют разную цену.

**Цена** товара — это его стоимость, выраженная в денежной форме. Одно из условий обмена — он должен быть равноценным, взаимовыгодным, а для этого необходимо знать стоимость обмениваемых вещей и измерять её в одних единицах.

С самых древних времён в обществе существовал **бартер** — натуральный обмен одной вещи на другую. Деньги для такого обмена не нужны. Этот способ обмена дожил до наших дней. Бартер, как и натуральное хозяйство, — пережиток прошлого, имеющий серьёзные недостатки: он неудобен, занимает много времени на поиск варианта обмена, не всегда равноценный и справедливый. Поэтому в современной экономике преобладает рыночное хозяйство и обмен с использованием денег.

При помощи денег выражают стоимость различных товаров, поскольку деньги легко обмениваются на любой из них. Такая денежная оценка делает разнородные товары легко сопоставимыми при обмене и облегчает принятие рационального решения. Помимо функции денег как *меры стоимости* для других товаров, деньги являются *средством обращения*. Они выступают тем товаром,



который является посредником в процессе обмена. Для этой функции денег важны лёгкость и скорость, с которой деньги могут обмениваться на любой другой товар. При использовании денег производитель товара имеет возможность продать товар сегодня, а купить нужное ему сырьё лишь через день, месяц, продать свой товар в одном месте, а покупать нужный ему в другом. Деньги как средство обращения преодолевают временные и пространственные ограничения при обмене.

Вся совокупность экономических отношений, проявляющихся в сфере производств, обмена и потребления товаров и услуг, называется **рынком**. У этого слова есть и ещё одно, знакомое каждому значение. Так называют место, где идёт купля-продажа товаров.

Рынок связывает экономически обособленных производителей, которые обмениваются результатами своей деятельности. В условиях рыночного хозяйства продавцы могут свободно устанавливать цены, а покупатели — делать выбор: покупать товар по этой цене или нет. Главный принцип рынка — сделка должна быть выгодна и продавцу и покупателю. Покупатель удовлетворяет свои потребности в необходимых товарах с наибольшей пользой для себя. Производитель, ориентируясь на его потребности, стремится произвести больше нужных людям товаров и услуг.

## Торговля и её формы

Регулярный обмен товарами и услугами стал основой ещё одного вида экономической деятельности и сотрудничества людей — торговли.

**Торговля** — отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путём купли-продажи. Она позволяет соединить производителей товаров и их непосредственных потребителей, людей и предприятия в единое хозяйство страны.



Розничная торговля



Оптовая торговля



Почему возникла торговля? Люди для удовлетворения своих потребностей стремятся получить как можно больше разнообразных товаров и услуг, но каждый при этом способен произвести лишь ограниченный набор видов продукции. Это противоречие и позволяет разрешить торговля. Люди постепенно убедились в её преимуществах, ведь возможность торговать позволяла получить большее количество благ.



Торговля помогает людям удовлетворять их растущие потребности, развивать деловую активность, накапливать богатства.

Современные торговые организации постоянно ищут способы всё большего удовлетворения запросов потребителей. Например, не так давно в наших городах и посёлках на дверях некоторых предприятий торговли появились вывески «24 часа». В магазинах можно увидеть вывески «Сезонная распродажа», «Акция. Скидки на товары от 10 до 50%», «Все товары по одной цене».

Торговля может быть *оптовой* и *розничной*, *внутренней* и *внешней*. Оптовая торговля — это продажа товаров крупными партиями, а розничная — продажа единичных товаров или мелких партий. Примером оптовой торговли может быть закупка торговой базой товаров у предприятия-изготовителя, а затем отправка их в магазины. Продажа товаров населению в различных торговых предприятиях — это розничная торговля.

Внутренняя торговля ведётся в пределах одной страны, а внешняя — с зарубежными странами. Внешняя торговля осуществляется по особым правилам, принятым во всём мире.

## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Первые формы торговли появились около 7 тыс. лет назад. Обмен товарами происходил на границах расселения различных племён. Позднее выделились целые «торговые народы», специализировавшиеся на внешней торговле. В античных городах самым людным местом были торговые площади. В Средние века в Европе появились так называемые торговые города (Венеция, Генуя, Гамбург). В начале Нового времени для оптовой торговли уже существовали ярмарки. В то же время в отдельных странах вводились запреты на вывоз некоторых товаров. Например, из Китая запрещалось вывозить шелковичных червей, а из Англии — шерсть.

Развитие торговли привело к Великим географическим открытиям. Ведь Колумб плыл в Индию за дорогостоящими пряностями, а открыл Америку. Торговля стимулировала многие открытия в про-



изводстве, создание новых видов товаров и услуг. Из торговли, купеческих денег родились мануфактуры — предвестники современной промышленности. Торговля связывала народы и страны друг с другом. «Торговля объединяет человечество во всеобщее братство взаимной зависимости и интересов», — утверждал американский политик Дж. Гарфилд (1831—1881).

Вот что писал о значении свободы торговли российский историк и государственный деятель В. Н. Татищев (1686—1750) в послании Петру I: «Ежели Вы, Государь, не дадите свободу действий нашим людям в торговле и ремёслах, будут ждать нас великие беды».

Торговля всегда являлась важным источником экономического благополучия страны, роста её доходов и богатства граждан. Ограничение торговли — тормоз экономического развития.

Найди аргументы в поддержку высказываний Дж. Гарфилда и В. Н. Татищева.



## Реклама — двигатель торговли

Тебе, наверное, знакомо это утверждение. Попробуем разобраться, так ли это. Реклама (от лат. *reclamo* — выкрикиваю) — информация о потребительских свойствах товара или услуги с целью продажи.

Устная и письменная реклама появилась ещё в Древней Греции и в Древнем Риме. Вспомним, как жители средневековых городов узнавали о товаре или услуге, которые им предлагал булочник или сапожник, цирюльник или портной.

Родина современной рекламы — Соединённые Штаты Америки. Там в XIX в. возникли рекламные агентства, превратившие рекламу в самостоятельный вид деятельности. Современная реклама — доходный **бизнес**, целая отрасль экономики. Здесь трудятся люди разных специальностей (художники, инженеры, артисты и др.) и используются все современные средства информации — печать, телевидение, радио, Интернет. Реклама (вывески, щиты, световые надписи) стала частью облика современных городов.

Если ты являешься пользователем Интернета, то, конечно, знаком с интернет-магазинами и электронной рекламой. Она имеет свои особенности и возможности для продвижения товаров к потребителю. Например, продавец может дать самую разнообразную информацию о своих товарах и услугах. Да ещё с видеороликом и музыкальным оформлением! Такая реклама предоставляет потребителю право самому выбрать то, что ему действительно необходимо. А потом он может не выходя из дома сделать заказ, оформить доставку товара.



## Картинная галерея



П. П. Верещагин (1834—1886). Рынок в Нижнем Новгороде.  
1872 г. ГТГ



В какой части города организована рыночная торговля? Объясни, почему это место самое оживлённое. Кого художник сделал участниками рыночных отношений? Подумай, какое значение имел рыночный обмен для жителей города.





Чтобы узнать, чем ещё реклама в Интернете выгодно отличается от других средств рекламы, предложи одноклассникам поработать над проектом «Покупка через Интернет — выгодно и удобно».

Реклама использует различные способы и средства обращения производителей к потребителям и преследует одновременно несколько целей: информация (рассказ о новом товаре с описанием выгод от его потребления, создание образа фирмы), формирование предпочтения (убеждение в преимуществах уже известного потребителям товара, аргументация в его пользу), напоминание (поддержка на высоком уровне осведомлённости об известном товаре).

Производители и продавцы товаров затрачивают значительные средства на рекламу (вероятно, тебе известны логотипы компаний «МТС», «Перекрёсток», «Лукойл» и др.). Они создают специальные службы, нанимают рекламных агентов, разрабатывают товарные знаки. В качественной рекламе заинтересованы не только производители, но и потребители.

Порой рекламная информация бывает недобросовестной или недостоверной. Отдельные предприниматели, стремясь увеличить свою прибыль, намеренно приукрашивают и даже искажают сведения о товарах. Газеты, журналы и Интернет, как правило, не несут ответственности за достоверность рекламной информации.



Реклама в городе



Поэтому потребителю важно самому критически оценивать рекламу. В этом ему помогут сравнение и оценка информации из различных источников, получение дополнительной информации из специализированных магазинов, консультация продавца-специалиста, изучение документации на товар и т. д. Потребителю нужно и самому различать негативную роль рекламной информации (например, реклама алкогольных напитков, сигарет и т. п.).

### ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Как обмен решает задачи экономики?
2. Что необходимо для выгодного обмена?
3. Зачем люди и страны торгуют?
4. Какие функции выполняют деньги в процессе обмена?
5. Почему торговлю считают источником экономического благополучия страны?
6. Для чего нужна реклама товаров и услуг?

### В КЛАССЕ И ДОМА

1. Используя знания по курсу истории и материал параграфа, подготовь устный ответ, доказывающий, что появление купечества было значительным событием в развитии цивилизации.
- 2\*. Вырежи из газет рекламные объявления, данные с целью привлечения внимания, обеспечения информацией, создания предпочтения. Дай им оценку, учитывая следующие требования к рекламе: реклама должна вызывать интерес у потребителя и ощущение того, что он узнал что-то новое; реклама должна быть полезной и сообщать потребителю то, что он желает узнать; реклама должна быть правдивой.
3. Попробуй объяснить значение правила, которым руководствовались русские купцы: «Уговор дороже денег».
4. Какое из действий можно назвать бартерной сделкой?
  - а) Фермер выгодно продал выращенный урожай капусты, затратив на это всего один день.
  - б) Два производителя стройматериалов обменялись партиями товаров, не потратив при этом ни одного рубля.
  - в) Продавец перезревших персиков был вынужден продать их оптом и по более низкой цене.
5. Ниже приведён ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «обмен». Найди и укажи термин, выпадающий из этого ряда и относящийся к другому понятию. Торговля, реклама, налог, товар, бартер, деньги.
6. Объясни значение русских пословиц: «Хорошо дёшево не бывает», «Цена по товару, а товар по цене», «Дорожиться — товар залежится, продешевить — барышей не нажить».



7. Фирма, организовавшая производство нового вида зубной пасты для детей, предложила тебе в свободное от учёбы время стать рекламным агентом. Подготовь и предложи фирме план рекламной акции.

## УЧИМСЯ БЫТЬ ДУМАЮЩИМИ ПОКУПАТЕЛЯМИ

Всегда ли твои покупки бывают успешными, или тебе приходится сожалеть о сделанном выборе? Представим себе типичную ситуацию: ты собираешься летом поехать в спортивный лагерь или на дачу и решил купить гитару и новые кроссовки. У тебя есть несколько вариантов выбора места и условий покупки, но каждый имеет свои преимущества и недостатки.

1. Рынок потребительских товаров. Ассортимент товаров большой, цены оптовые (ниже, чем в магазине), гарантия качества отсутствует, достоверная информация о товаре ограничена или отсутствует.
2. Объявление о продаже товара в газете. Цена договорная. Гарантия качества отсутствует. Достоверной информации о товаре нет.
3. Универсам. Цены розничные (выше, чем на рынке). Имеется гарантия качества, достоверная и полная информация о товаре.

Выбор остаётся за тобой. Экономисты же рекомендуют рациональному потребителю делать покупку товара длительного пользования (в нашем случае гитара) в универсаме, а товара повседневного спроса (в нашем случае кроссовки) на рынке потребительских товаров.

## § 6. Домашнее хозяйство

### ВСПОМНИМ

На чьи интересы и потребности ориентируется производство товаров и услуг? Каковы основные потребности человека?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Какое домашнее хозяйство можно назвать крепким? Что помогает семье сохранить часть имеющихся средств?



## Какими бывают домашние хозяйства

Ты уже знаешь, что производство ориентируется на потребности человека. Потребление — конечная цель производства. Основными потребителями товаров и услуг являются *домашние хозяйства (домохозяйства)*.



**Домохозяйство** — это обособленная ячейка общества, состоящая из одного человека или группы людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство.

Домохозяйства, состоящие из одного человека, называют *одинокими* домохозяйствами. Такими являются, например, домашние хозяйства пожилых людей, в прошлом имевших свою семью, может быть, твоей бабушки или бабушек твоих приятелей.

Среди групп людей, ведущих общее хозяйство, встречаются *семейные* и *несемейные* домашние хозяйства. Несемейным, например, является домохозяйство живущих вместе студентов, которые снимают одну квартиру, объединяют часть своих средств и совместно обеспечивают условия своей жизни, например уборку, приобретение моющих средств, продуктов, приготовление пищи.

Семейное домохозяйство представляет собой совместно проживающих и ведущих общее хозяйство супругов и родственников. Такое домохозяйство может состоять из двух или даже нескольких семей, проживающих в одном доме или квартире.

## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Словами «семья», «двор», «семейство», «хозяйство» в русской деревне называли близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство. Людей в такой семье объединяла совместная трудовая деятельность и общее имущество, которым управлял один человек — домохозяин.

Во второй половине XIX в. сельские семьи были, как правило, многочисленными. Например, в Воронежской губернии в 1857 г. семья включала в среднем 9,6 человека. Но были и более крупные семьи. Семья воронежского крестьянина Леона Измайлова насчитывала 54 человека. Она состояла из домохозяина с женой (76 и 74 года), 6 женатых сыновей (от 36 до 55 лет), 7 женатых внуков, 9 внуков неженатых, 10 внучек незамужних, 3 малолетних правнуков и 4 правнучек.

Крупные семьи, как правило, являлись крепкими, зажиточными хозяйствами. Ведь в них было много работников. Даже дети с раннего возраста работали.





Какими были деревенские домохозяйства в России XIX в.? Как ты понимаешь выражение «крепкое хозяйство»?

## Экономические функции домохозяйств

Каждое домохозяйство потребляет товары и услуги, и в этом заключается одно из направлений его деятельности или, иными словами, одна из его экономических функций — *функция потребления*.

Что, к примеру, семья приобретает в магазинах, на рынке? Прежде всего продукты питания. Они относятся к товарам, которые потребляются сразу, и поэтому приобретаются регулярно. Другое дело — жильё, мебель, автомобили. Эти товары приобретаются, как правило, один раз на много лет. Они так и называются: товары длительного потребления. А ещё члены семьи пользуются общественным транспортом, ходят в поликлинику, участвуют в образовательных и развлекательных программах, т. е. домохозяйства являются потребителями услуг транспорта, здравоохранения, образования, индустрии развлечений.

Вторая функция домохозяйства — *производственная*. Она состоит в производстве товаров и услуг для собственного потребления или продажи на рынке, например овощей, фруктов, мяса, молока, яиц, мёда. Один пчеловод изобрёл собственную конструкцию пчелиного улья и может получать со своей пасеки за сезон 3,5 тонны мёда. Конечно, он обеспечивает мёдом себя, своих родных, но большую часть полученного продукта поставляет на рынок.



Какие ты можешь привести примеры производства товаров и услуг домашними хозяйствами для собственного пользования и для продажи?

Наконец, третья функция домашних хозяйств — *функция подготовки трудовых ресурсов для общества*. Она характерна прежде всего для семейных домохозяйств. Здесь получают нужные знания, умения, приучаются к труду дети, которые в будущем будут производить необходимые обществу товары и услуги. Семья учит их выполнять определённые обязанности, воспитывает трудолюбие, увлекает определёнными видами труда.

Иллюстрацией этой функции послужит история о мальчике Пете и детском домике. Пете 13 лет, и он уже многому научился в своей семье. У него есть младшие сёстры и братья. Петя решил построить на дачном участке маленький домик, в котором дети могли бы играть. Он посоветовался с родителями, наметил план, определил порядок действий и принялся за дело.





Рассмотри фотографию. Сравни цель, которую поставили дети, и результаты их усилий. Что им уже удалось? Что ещё предстоит осуществить? Какими способами они могут действовать?

## *Жил на свете человек*

Молодёжь, выбирая дело своей жизни, нередко следует примеру отцов и дедов. Так появляются уважаемые обществом **трудовые династии**. Около полувека назад сразу после профессионального училища пришёл на Нижнетагильский металлургический комбинат **Александр Котляров**, основатель трудовой династии Котляровых. Ветеран труда, почётный металлург России, он проработал здесь 35 лет. **Алексей и Андрей Котляровы** — его два сына. Как и отец, сталевары работают на этом же комбинате.

Старший брат — Алексей стал начальником производственного участка. Он вспоминает: «Первый раз на комбинат меня взял отец, это был где-то 1981—1982 г. Мы пошли в цех, он показал, что здесь происходит. Впервые увидел конвертер, пульт дистрибутора старый, посмотрел — искры, красиво. Запомнилось».

Младший брат — Андрей начал работать, как когда-то отец, помощником сталевара. Из цеха ушёл в армию. Вернулся — и снова в цех. И занял отцовскую должность — старшего сталевара в бригаде.



Как ты думаешь, почему сыновья выбрали профессию своего отца? Какую функцию домохозяйства иллюстрирует история династии Котляровых?



## Доходы и потребление домашних хозяйств

Ты уже понимаешь, что *потребление* — это использование благ (товаров и услуг) для удовлетворения потребностей.

Потребности в разнообразных товарах и услугах есть у всех людей, причём они постоянно растут и изменяются. То, что ещё не так давно считалось предметом роскоши, сегодня стало предметом первой необходимости. Если расспросить бабушек и дедушек, они расскажут, что 50—60 лет назад телевизор был не в каждой семье. Мама и папа помнят, как в дома людей «входили» компьютеры и Интернет.

Но не только потребности влияют на семейное потребление. Предметы потребления необходимо оплачивать. Стоимость потребительских расходов ограничена размером *дохода* человека, семьи.

Доходы можно получать в *денежном* или *натуральном* виде.

Подумай, что из источников доходов, отражённых на схеме ниже, можно отнести к денежным доходам, а что — к натуральным.



Доход может представлять собой также конкретные *блага* и *льготы*. Например, пенсионеры ряда городов России имеют право на бесплатный проезд в общественном транспорте. Школьники бесплатно обучаются в государственной школе. На многих предприятиях можно приобрести льготные путёвки в санатории, дома отдыха, молодёжные лагеря.

Из различных источников складывается *суммарный доход* человека или семьи.

Чем больше доход, тем больше товаров и услуг может приобрести человек или семья. Можно, например, не только удовлетворять





потребности в тех или иных вещах, но и ходить в театры, на концерты, в кино, покупать модную одежду, несмотря на то что та, которая есть, ещё не износилась. Иными словами, *с увеличением дохода происходит увеличение потребления.*

На специфику потребительских расходов влияют *место жительства, культурный уровень, вкусы, привычки, интересы, образование, профессии, состав и возраст* членов семьи.

Тебе, конечно, несложно представить семью, в которой есть дети школьного возраста. Им требуются книги, школьно-письменные принадлежности, спортивная форма, питание вне дома, деньги на карманные расходы, занятия по интересам, участие в различных мероприятиях, мобильную телефонную связь.



Подумай, какие расходы типичны, например, для молодёжи и не свойственны пожилым людям. Приведи примеры расходов, связанных с разными интересами людей. Предположи, какие расходы будут у семей с высоким уровнем культуры, в то время как у семей с другим уровнем культуры они могут отсутствовать.

А могут ли школьники помочь своей семье сохранить часть средств? Конечно могут, например помогая выращивать овощи и фрукты, собирая урожай, производя заготовки или присматривая за младшими детьми. А ещё добиваясь успехов в учёбе, ведь если в школе учиться вполсилы, то в дальнейшем, возможно, придётся тратить значительные средства на оплату дополнительных занятий. Хорошая учёба в школе, таким образом, помогает сократить семейные расходы.



Какими другими способами школьники могут сократить расходы семьи?

Часть потребительских расходов люди могут производить, накапливая необходимые суммы, — за счёт сбережений.

**Сбережения** — это накапливаемая часть доходов, предназначенная для удовлетворения потребностей в будущем.

За счёт сбережений можно приобретать дорогостоящие товары, на которые невозможно выделить деньги из месячного дохода семьи, например на квартиру, автомобиль, оплату учёбы в вузе и т. д. Помогают сбережения и людям, вышедшим на пенсию.



## Семейный бюджет

В течение месяца домохозяйство совершает большое количество разнообразных расходов. Причём покупки и платежи делают разные члены семьи. И если не вести регулярный учёт, то понять, куда расходуются деньги, весьма непросто. Учёт доходов и расходов позволяет определить, есть ли суммы, которые семья тратит нерационально, на чём можно сэкономить, какие ненужные покупки семья может не совершать.

Учёт (ведение записей) доходов и расходов семьи за определённый период экономисты называют *семейным бюджетом*. Семейный бюджет — предварительно составленная роспись будущих доходов и расходов семьи на некоторый период времени.

Представим семью, которая давно мечтала поехать в отпуск на море. Но ей никак не удавалось накопить нужную сумму. И вот как-то раз отец сообщил, что завёл у себя в компьютере специальную таблицу, чтобы регулярно вписывать в неё все доходы и расходы, а затем попросил членов семьи каждый день сообщать ему обо всех затратах. Уже через две недели семья поняла, что довольно большая сумма тратится на то, без чего можно обойтись (еду в кафе, а не дома, сладости, жевательную резинку, мороженое и др.). Через год семейная мечта сбылась. Сбылась, потому что взрослые и дети смогли взять под контроль свои расходы и их сократить.

При составлении бюджета создаётся таблица, в которую записывается, откуда получены деньги и на что конкретно они расходуются. При этом расходы делятся на обязательные и произвольные. *Обязательные расходы* — те, без которых нельзя обойтись. К ним относятся, например, расходы на лекарства, квартплату, оплату коммунальных услуг. Кроме того, в обязательные расходы входят **налоги** и платежи по заключённым договорам, например договорам **страхования** (ты о них узнаешь позже). Расходы, без которых можно обойтись, называют *произвольными*.

Ты можешь справедливо заметить, что деление расходов на обязательные и произвольные условно. Ведь для некоторых, скажем, покупка определённой книги или билета в филармонию важнее расходов на питание.

Приведи примеры своих произвольных расходов.



## Финансовые цели и планы

Чтобы обеспечивать достижение больших и важных целей, необходим долгосрочный прогноз доходов и расходов — *долгосрочный финансовый план*. Он может быть как семейным, так и личным.



Из такого плана становится понятным, например, когда возможно будет осуществить поездку на море или покупку нового холодильника, можно ли будет к началу учёбы ребёнка в школе приобрести новый компьютер или лучше будет откладывать средства на его обучение в вузе.

Финансовый план позволяет определить, какую финансовую цель человек или семья может перед собой поставить, на каких затратах может экономить, из каких источников будут формироваться доходы и сколько времени потребуется на достижение поставленной цели.

Если финансовый план показывает, что на желаемую цель не хватает денег, то необходимо или отказаться от каких-либо менее важных целей, сокращая таким образом расходы, или искать дополнительные источники доходов.

Кроме того, финансовый план позволяет представить, как отразится на жизни человека или семьи то или иное финансовое решение. Например, решение о покупке квартиры в **кредит**, или смене работы, или об открытии собственного бизнеса.

Представим семью из пяти человек, которая живёт в двухкомнатной квартире. Дети подрастают, и становится необходимым расширение жилплощади. Можно продать свою квартиру и взять кредит для покупки квартиры побольше. Но возникает вопрос, за счёт чего семья будет возвращать кредит.

В поисках ответа семья составляет финансовый план, который показывает, что для достижения цели следует отказаться от поездок на море на семь лет вперёд (если не удастся найти дополнительные источники дохода).

Финансовый план помогает также предусмотреть запас средств на случай неожиданных ситуаций в жизни — создание так называемой «**подушки безопасности**». Она необходима на случай резкого падения доходов или появления значительных непредвиденных расходов. Скажем, если кто-либо из членов семьи останется без работы, или кому-то понадобится дорогостоящее лечение, или появится необходимость срочно сделать капитальный ремонт жилья. Как, например, в одной семье, состоящей из двух человек: мамы и сына-школьника. Компания, в которой работала мама, разорилась, и она потеряла работу. Конечно, она сразу начала искать новую, но это процесс не быстрый, поиски могут занять несколько месяцев. Что делать семье? Чем оплачивать самые необходимые расходы? В подобных ситуациях и выручает «подушка безопасности».

«Подушкой безопасности» принято считать запас денежных средств, равный сумме расходов человека или семьи, как минимум, за 3 месяца.



## Активы и пассивы

Доход может принести то, чем человек или семья владеет, чем может распоряжаться по своему усмотрению. Например, квартира, дом, земельный участок, автомобиль, денежные накопления. Имущество, приносящее доход, называется словом активы.

**Активы** — это любое имущество, которое может приносить доход или от продажи которого можно выручить деньги.

Конечно, квартира, в которой живёт семья, доход не принесёт. Наоборот, с ней связаны только расходы — на оплату коммунальных услуг, на ремонт и др. Квартира или дом могут приносить доход, если они сдаются в аренду или если их можно продать.

Одни активы постоянно приносят доход их владельцам, другие активы, наоборот, требуют затрат на их содержание. Например, квартира, которую семья сдаёт в аренду, является *доходным* (или *работающим*) *активом*. А вот автомобиль, на котором семья по выходным ездит за город, требует денег на содержание и постепенно теряет свою стоимость. Такой актив не приносит дохода. Это *актив неработающий*. Управление активами требует особых навыков и может отнимать много времени и сил.

Доходы всегда связаны с расходами. Скажем, перед тем, как квартиру сдать в аренду, надо сделать ремонт. Это требует денег, и, вместо того чтобы долгое время их откладывать, можно взять деньги в долг (взаймы). В этом случае у семьи возникают долговые обязательства — пассивы.

**Пассивы** — долговые обязательства по выплате суммы долга.

Пассивы, с одной стороны, позволяют быстрее реализовать свои цели и желания, но, с другой стороны, создают необходимость в течение длительного времени постоянно направлять часть семейного дохода на возврат долгов. При этом в большинстве случаев приходится выплачивать сумму, превышающую первоначальную сумму долга, поскольку банк (или иная организация, предоставляющая деньги в долг) потребует определённое вознаграждение (*проценты*) за пользование взятыми займами деньгами. Заботясь об увеличении дохода, следует сокращать пассивы, т. е. возвращать долги, или хотя бы уменьшать ту часть пассивов, с которой связаны дополнительные расходы, например платежи за банковские услуги. Для этого можно воспользоваться услугами другого банка, если там за ту же услугу нужно меньше платить.

Вот типичный пример. Семья принимает решение взять кредит для расширения жилплощади, и у неё появляются долговые обязательства перед банком, в котором этот кредит взят. Но чтобы снизить кредитные платежи, глава семьи спустя некоторое время находит новый банк, который предлагает условия по кредиту более выгодные, чем банк, в котором был взят кредит. Семья оформляет



## Картинная галерея



**З. Е. Серебрякова (1884—1967). На кухне. Портрет Кати.**  
*1923 г. Нижнетагильский муниципальный музей  
изобразительных искусств, г. Нижний Тагил*



Рассмотри картину. Какое настроение она передаёт? Что может рассказать картина о домашнем хозяйстве семьи Кати? Что из изображённого на картине характерно и для наших дней?





Н. П. Богданов-Бельский (1868—1945). Новые хозяева.  
1914 г. Государственный художественный музей  
Алтайского края, г. Барнаул

Какие детали картины указывают на достаток семьи?





новый кредит и одновременно закрывает старый. А экономия на новом кредите позволяет сделать хороший ремонт.



Пользоваться заёмными деньгами следует очень осмотрительно, тщательно взвешивая свои возможности возврата взятых займы средств.

### ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Какими бывают домохозяйства?
2. Каковы экономические функции домохозяйств?
3. Что влияет на содержание потребительских расходов?
4. Какова связь между доходом и потреблением?
5. Для чего нужны сбережения?
6. Как правильно составлять семейный бюджет?
7. Что даёт человеку или семье финансовый план?
8. Зачем нужна «подушка безопасности»?
9. Что относится к активам, а что — к пассивам?
10. Может ли школьник вносить личный вклад в доходы семьи, или же он в силу возраста исключительно потребитель?

### В КЛАССЕ И ДОМА

1. Как ты понимаешь выражение «жить по средствам»?
2. Оцени свои покупки за последнюю неделю или месяц. С какими потребностями они были связаны? Какие из них можно назвать произвольными, а какие — обязательными? Заведи тетрадь или компьютерную программу для учёта расходов.
3. Развитие домохозяйств связано с использованием земель, включая такие формы подсобного хозяйства, как дача, огород, приусадебный участок. Чем, по-твоему, отличается садово-огородная деятельность городских жителей от сельскохозяйственного производства на приусадебных участках жителей сельской местности?
4. Василию Петрову купили смартфон последней модели несмотря на то, что предыдущая модель продолжала исправно работать и по набору функций почти не отличалась от новой. Можно ли назвать эту покупку рациональной тратой денег?
5. Определи свою реально достижимую финансовую цель на год вперёд (это может быть вещь или услуга, стоимость которой должна быть выражена в деньгах). Составь свой личный финансовый план по достижению этой цели с учётом своих реальных доходов (карманных денег, подарков и т. д.) и расходов.



6. Собери материал по теме «Трудовые традиции семьи». Запиши рассказы своих родных и знакомых о том, как передаются профессии от старших к младшим.
7. В Московском доме фотографии одна из нефтяных компаний на свои средства провела выставку «Нефть и люди». Основной частью экспозиции стали портреты трудовых династий компании. Согласно подписям под фотографиями общий трудовой стаж некоторых из них исчисляется веками. Чем объясняются затраты предприятия на организацию выставки? Какую пользу компании она может принести? Что выставка помогает понять молодым людям, посетившим её?

## УЧИМСЯ БЫТЬ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫМИ

Для того чтобы стать финансово грамотным, нужно многому научиться. И кое-чему тебе можно учиться уже сейчас. Например, вести учёт доходов и расходов, а также планировать их. Вероятно, ты получаешь какие-то деньги от родных и близких на карманные расходы или как подарок. Эти деньги можно назвать твоими личными доходами. На эти деньги ты что-то приобретаешь. Это твои расходы.

Вести учёт доходов и расходов несложно. Достаточно их записывать в тетрадь или в специальную таблицу в компьютере. Но при этом необходимо соблюдать некоторые правила.

1. Записывай абсолютно все доходы и расходы, даже совсем небольшие.
2. Все доходы и расходы объединяй в группы. Это даёт возможность проследить, как меняется структура доходов и расходов из месяца в месяц. Например, в группу «Сладости» можешь объединить расходы на конфеты, шоколад, печенье, жевательную резинку.
3. Важно, чтобы в учёте не появлялась группа расходов под названием «Не помню куда», поэтому записывай расходы не в конце месяца по памяти, а ежедневно, сразу после совершения трат.
4. Учёт води постоянно, из месяца в месяц. Тогда сформируется очень полезная привычка постоянно держать под контролем свои деньги.
5. Чтобы научиться планировать свои расходы, прежде всего запиши, что ты собираешься приобрести. После этого прочитай получившийся список и пронумеруй (или перепиши) все планируемые покупки в порядке значимости — от наиболее важных к наименее важным.



6. Выдели в списке самые необходимые расходы, те, без которых нельзя обойтись и которые нельзя отложить. Сосчитай, сколько на них потребуется денег.
7. Посмотри, какие расходы являются плановыми. Это расходы, привязанные к определённой дате. Например, на подарки ко дню рождения или к праздникам. Отложи деньги на эти расходы. Деньги, которые останутся после этого, можно направить на желательные расходы. Например, на то, что тебе доставит удовольствие.
8. Часть денег, пусть совсем небольшую, имеет смысл направить на создание своей собственной «подушки безопасности» — резерва денег на случай непредвиденных расходов.

## § 7. Бедность и богатство

### ВСПОМНИМ

Что могут означать слова «бедность» и «богатство»? Чем определяется величина доходов?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Почему в любом обществе существует неравенство доходов? Только ли в легендах существует перераспределение средств между богатыми и бедными?

### Не хвались серебром, хвались добром

Тебе, наверное, не раз доводилось слышать слова «богатство» и «бедность». Они могли прийти к тебе из сказок, с которыми ты познакомился в детстве, из разговоров окружающих тебя людей, из телевизионных передач, из школьных курсов литературы и истории, из пословиц, поговорок, высказываний известных людей. И употребляться эти слова могли в разных смыслах.

Вчитайся, например, в высказывание, автор которого — римский философ, поэт и государственный деятель Луций Анней Сенека: «Высшее богатство — отсутствие жадности». Очевидно, автор считал богатым человека доброго, щедрого, умеющего потратить часть своих средств на нужды других людей.

Возможно, тебе доводилось слышать, как о ком-то из людей говорят: «богатый на идеи», «богатый на выдумки». В этом случае слово «богатый» означает широту творческих возможностей человека.



А теперь прочитай высказывание современного писателя Сергея Федины: «Худший вид нищеты — невежество». Нищета, как известно, это крайняя бедность. И автор считает крайней бедностью невежество, т. е. отсутствие знаний, некультурность.

Во всех перечисленных случаях значения слов «богатство» и «бедность» разные. И в то же время что-то эти значения роднит. Что именно? Во всех перечисленных случаях речь идёт о *духовном богатстве*. Духовное богатство включает умение творить добро, сострадать, восхищаться искусством, музыкой, любить прекрасное, использовать свои знания на благо людям. Представим, например, человека, имеющего миллионы, но лишённого способности понимать музыку, воспринимать прекрасное. В духовном смысле он, безусловно, беден.

Употребляя слова «богатство» и «бедность» в другом смысле — *в смысле материальном*, мы под богатством подразумеваем деньги, материальные блага, а под бедностью — их недостаток или отсутствие. В этом смысле экономисты называют бедными группу людей, чьих доходов не хватает на приобретение необходимых для жизни товаров и услуг.

## Потребительская корзина и прожиточный минимум

Как сосчитать, какой доход достаточен для приобретения необходимых для человека товаров и услуг? Ты можешь догадаться: нужно составить *примерный список* необходимых товаров и услуг и определить их стоимость.

Установленный государством перечень необходимых товаров и услуг называют *потребительской корзиной*. Её нередко изображают в виде реальной корзины с товарами — предметами потребления, без которых человек не может обойтись. Например, как на с. 64.

Что входит в состав потребительской корзины? Во-первых, это *продукты питания* — хлеб, крупы, фрукты и овощи, мясо, рыба, молоко и т. д. Во-вторых, *непродовольственные товары* — одежда, обувь, бельё, лекарства и др. В-третьих, *услуги* — жильё, отопление, водоснабжение, электроэнергия (коммунальные услуги), транспорт и др.

В разных странах потребительская корзина включает разное число наименований товаров и услуг. Есть страны, в которых это число доходит до 100 и даже 200 наименований.

В нашей стране состав потребительской корзины определяет *федеральный закон*. В нём, в частности, перечислены продукты питания и объёмы их потребления в среднем на одного человека в год. Состав корзины и её объёмы пересматриваются не реже одного раза в пять лет и определяются отдельно для разных групп граждан: детей, трудоспособного населения, пенсионеров.





Потребительская корзина

?

Как ты думаешь, почему потребительская корзина устанавливается не более чем на пять лет? Почему состав потребительской корзины для детей, трудоспособного населения и пенсионеров определяется отдельно?

Какова стоимость потребительской корзины? Ответ на этот вопрос в нашей стране даётся несколько раз в год — стоимость потребительской корзины пересчитывается с учётом изменения цен по Российской Федерации в целом и по каждому из её **субъектов**.

В потребительскую корзину Российской Федерации включены также установленные государством обязательные платежи — налоги, сборы, взносы. Уровень дохода, достаточный для приобретения необходимых товаров и услуг и осуществления обязательных платежей, называется **прожиточным минимумом**.

К бедным официально относятся все, кто имеет *доходы ниже прожиточного минимума*. По-другому об этой группе населения говорят: «Находятся за чертой бедности».



## Неравенство доходов

В любой стране доходы, которые получают те или иные участники экономических отношений, *не равны*. Один человек, к примеру, является крупным собственником, и его доходы в сотни раз превосходят величину прожиточного минимума. Доходы пенсионеров, многодетных семей, инвалидов зачастую даже сравниться с ними не могут.

Разными являются заработные платы работников различных отраслей и предприятий. Разными являются доходы пенсионеров в разных странах и даже в разных частях одной страны.

Различаются и доходы людей с различным уровнем образования и профессиональной подготовки. Вероятность оказаться за чертой бедности у человека с высшим образованием намного меньше, чем у того, кто не имеет образования или имеет только начальное образование.

Случается и так, что люди используют собственные доходы с разной степенью успешности. Обратимся к примеру. Вспомним мудрую детскую сказку «Кот в сапогах». Отец оставил в наследство трём сыновьям, как ты помнишь, мельницу, осла и кота. Изначально ценность различных долей наследства была неравной. Что сделал с Котом герой сказки? Не отпустил, не подарил, не оставил братьям. Он превратил Кота в своего помощника. Это решение оказалось правильным. Разумное использование имеющихся средств в конечном итоге сказалось на величине дохода.

Заметим, что неравенство в доходах может быть связано и с различными жизненными обстоятельствами, не зависящими от человека. Например, одному повезло, и он нашёл клад. Другому богатый родственник по завещанию оставил крупную сумму денег. Третий разорился в результате наводнения. Четвёртый потерял работу и стал безработным. Пятый получил инвалидность и стал нетрудоспособным.

### ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Известным фактом прошлого нашей страны стала благотворительная деятельность людей, добровольно оказывающих помощь тем, кто в ней нуждается. Они передавали часть своих средств на общественные нужды. Например, на строительство и содержание школ, больниц, детских домов, разработку и производство лекарственных препаратов, стипендии учащимся и студентам из малоимущих семей.

Алексеевы, Абрикосовы, Бахрушины, Морозовы, Третьяковы и многие другие известные и малоизвестные благотворители дореволюционной России на протяжении десятилетий помогали бедным, больным, пожилым людям, учащимся. Они занимались благоустройством русских городов, строительством зданий, предназначенных



для различных общественных нужд, помогали развитию культуры, здравоохранения, образования, открывали библиотеки и читальные залы, театры и музеи, учреждали и выплачивали стипендии в учебных заведениях. Они были попечителями (или, как мы сказали бы сегодня, спонсорами) школ, училищ, больниц, сиротских домов, детских приютов, столовых, домов бесплатных квартир, благотворительных организаций. Они делали крупные пожертвования на нужды армии, госпиталей во время Крымской войны (1853—1856) и русско-турецкой войны (1877—1878), на ополчение в период Отечественной войны 1812 г., на помощь семьям убитых и раненых.

## *Жил на свете человек*



«Желание служить общему благу должно непременно быть потребностью души, условием личного счастья...» — говорил писатель **Антон Павлович Чехов (1860—1904)**.

В 1892 г. он приобрёл имение Мелихово под Москвой. «Я не барин, а доктор, буду лечить вас», — сказал он местным крестьянам и стал обслуживать как земский врач 25 деревень. Ежедневно с 5 до 9 часов утра Чехов вёл приём у себя дома, а потом ездил к больным за десятки вёрст во всякую погоду, лечил их, снабжал лекарствами. На балконе маленького флигеля, построенного в саду, он установил флагшток. Когда Чехов возвращался домой, то поднимал маленький красный флажок как сигнал местным жителям: можно приходить за советом и медицинской помощью.

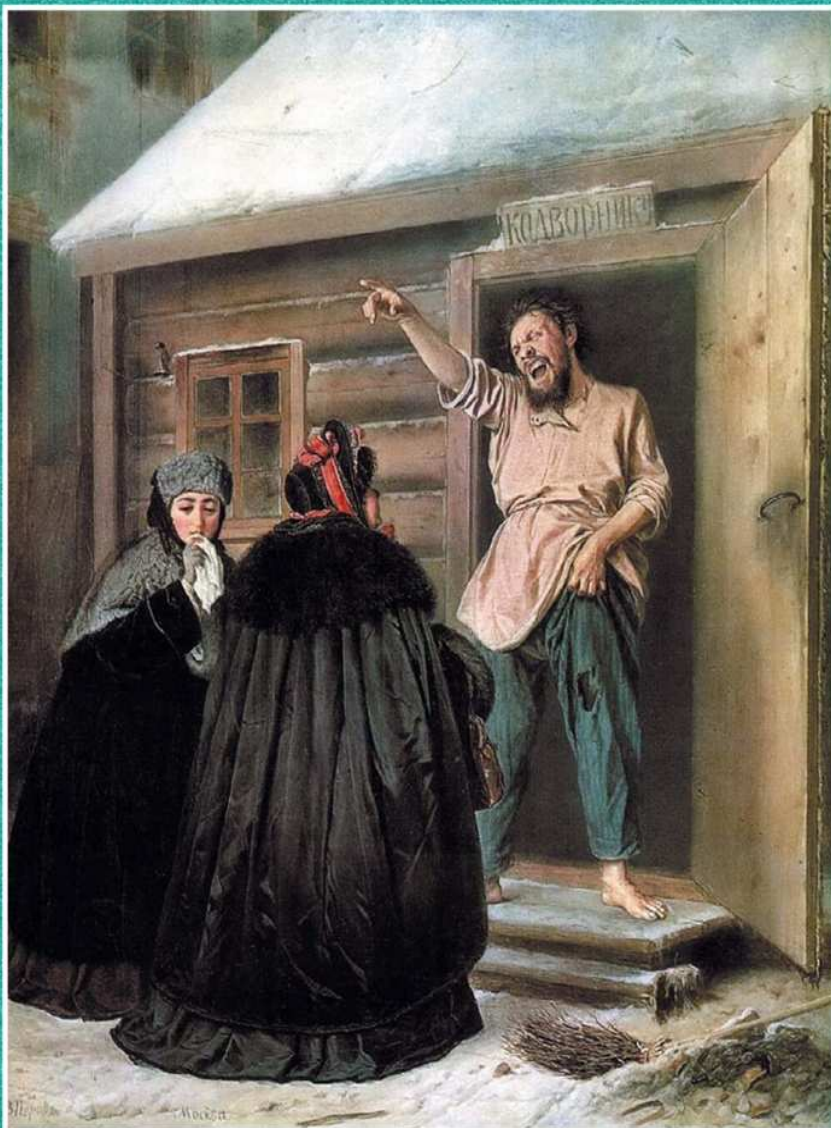
В 1891—1892 гг., когда средней полосе России угрожала холера, Антон Павлович организовал врачебный пункт в Мелихове и оборудовал его главным образом на свои личные средства.

На собственные деньги Чехов возвёл колокольню около церкви, пожарный сарай для крестьян, участвовал в прокладке шоссе на станцию Лопасня (сейчас это город в Московской области, носящий имя Чехова), ходатайствовал, чтобы на лопасненской железнодорожной станции стали останавливаться скорые поезда, добился открытия там же почты и телеграфа.

Чехов принял участие во Всероссийской (народной) переписи 1897 г. Это была его вторая перепись — в 1890 г. по своему почину и на собственные средства он провёл перепись всего населения острова Сахалина.



## Картинная галерея



**В. Г. Перов (1833—1882).**

Дворник, отдающий квартиру барыне. 1864—1865 гг. ГТГ

Рассмотри картину. Обедневшие барыни, скорее всего мать и дочь, вынуждены снимать жильё в бедном районе. Каким образом художник даёт нам это понять? Как ты думаешь, почему барыни разговаривают не с хозяином дома, а пришли по указанию хозяина «ко дворнику»? Можно ли это считать дополнительным свидетельством их бедности? Как ты думаешь, кому из героев картины симпатизировал художник? Как это можно определить? А на чьей стороне твои симпатии?





В окрестностях своей усадьбы на свои деньги писатель построил три школы: в Талеже, в Новосёлках и в самом Мелихове, которые были признаны лучшими в Московской губернии. Одна из них, школа в Новосёлках, сохранилась до наших дней.

По инициативе Антона Павловича в усадьбе и за её пределами было посажено много деревьев. Он и сам засеивал голые лесные участки лиственницами, вязами, клёнами, соснами и дубами. Сажал маленькие деревца, которые разводил из семян ели и сосны, заботился о них, как о новорождённых детях. Близость к природе и людям он считал необходимым элементом счастья.



Поясни, почему А. П. Чехова называют человеком богатой души. Что представляло собой его богатство?

## Перераспределение доходов

Бедность и богатство — это полюса общества. В развитых странах мира большинство людей находятся между ними, занимают среднее положение. Тем не менее, если различие в доходах становится очень большим или растёт слишком быстро, возникает реальная угроза для общественного порядка. Чтобы не допустить этого, правительства большинства стран осуществляют меры по смягчению различий в доходах населения.

В наше время в разных странах мира создан государственный механизм регулирования неравенства доходов. Его действие начинается с взимания **налогов** с производителей (фирм) и с личных доходов граждан. Устанавливается доля дохода, которую нужно отдать в виде налога. И даже если она не зависит от величины дохода отдельных граждан (как, например, в современной России), изымаемая сумма всё равно тем больше, чем больше сам доход.

Далее часть полученных средств государство передаёт в виде социальных выплат определённым социальным группам. Социальные выплаты включают стипендии, пенсии, пособия по безработице, другие пособия.

Кроме того, государство устанавливает льготы для отдельных групп населения. Например, на оплату проезда в транспорте, приобретение лекарств, оплату коммунальных услуг.



Государство за счёт своих средств стремится снизить разницу в доходах различных групп населения и обеспечить социальную защиту малоимущих.



Изучая обществознание, ты сможешь в будущем познакомиться с механизмом перераспределения доходов более подробно.

### ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. В каком смысле употребляются слова «богатство» и «бедность» в следующих выражениях: «Богат, да крив; беден, да прям», «Богаче всех человек бережливый, беднее всех скряга»?
2. Чем потребительская корзина отличается от прожиточного минимума?
3. В чём причины неравенства людей в получаемых ими доходах?
4. Почему нельзя устранить неравенство в доходах?
5. Что такое перераспределение доходов?
6. Можно ли утверждать, что перераспределение доходов проводится в разных формах? Обоснуй свой ответ.

### В КЛАССЕ И ДОМА

1. Можно ли утверждать, что определённая разница в доходах людей справедлива? Поясни свой ответ.
2. Почему перечень товаров и услуг, входящих в потребительскую корзину, является примерным?
3. Семья Афониных состоит из шести человек. Бабушке 65 лет, она пенсионерка. Афонину Сергею 40 лет, он экономист в банке. Его жене 36 лет, она учительница в школе, но сейчас не работает. Полгода назад у них родился третий ребёнок, и мама ухаживает за ним. Старший сын Афониных — студент-первокурсник. А их дочка — ученица 5 класса. Где, вероятно, будет располагаться совокупный доход этой семьи: выше или ниже черты бедности? Свой ответ обоснуй.
4. Существует выражение: «Бесплатных завтраков не бывает». Его смысл состоит в том, что бесплатных благ не существует; всё бесплатное так или иначе оплачивается. Опираясь на текст параграфа, объясни, как удаётся государству осуществлять безвозмездные выплаты нуждающимся людям.
5. Прочитай фрагмент книги по отечественной истории Л. П. Бущика и выполни задания к нему.

Вступив на престол ещё совсем молодым, царь Алексей Михайлович вначале мало занимался государственными делами. Управление взял в свои руки его воспитатель — богатый и предприимчивый боярин Б. И. Морозов. В поисках средств для пополнения царской казны Морозов сократил жалованье стрельцам и занимавшим низкие посты служивым людям. Одновременно были введены новые налоги и повинности, бремя



которых легло преимущественно на крестьян, ремесленников, городскую бедноту, мелких торговцев.

Летом 1648 г. восстание вспыхнуло в Москве... Восставшее население столицы ворвалось в Кремль. Начался разгром дворов Морозова, его родственников и лиц, которых восставшие считали виновниками своих бедствий. В течение нескольких дней Москва находилась во власти восставших.

- 1) Найди в тексте подтверждение роста неравенства доходов разных групп населения.
  - 2) Объясни, как связаны описанные события 1648 г. с ростом неравенства доходов в стране.
- 6\*. Найди с помощью интернет-ресурсов величину прожиточного минимума в прошлом и текущем годах в нашей стране в целом и в регионе твоего проживания. Сравни их. Какой вывод можно сделать, опираясь на полученные данные?
- 7\*. Выполни работу в группе: подбери материал из СМИ о мерах, принимаемых государством для регулирования неравенства доходов в нашей стране, в частности на территории твоей республики, края, области. Обсуди их с одноклассниками.

## УЧИМСЯ ПОМОГАТЬ ТЕМ, КТО НУЖДАЕТСЯ В ПОМОЩИ

«Доброту не купишь на базаре», — метко выразился поэт Андрей Дементьев.

Присмотришься к людям вокруг себя. Многие из них нуждаются в помощи и не только в материальной. Каждому человеку нужны сочувствие, сопереживание, внимание, доброжелательность. А многим людям просто необходимы поддержка, понимание, ободрение. Помочь человеку — дело доброе. «Доброе дело дороже богатства», — гласит русская пословица.

Творящего добро, благо называют благотворителем. Благотворителем можешь стать и ты. Надо только начать жить не только для себя, не только заботами о собственном благополучии, но и интересами других людей. Сделать добро — это помочь другим людям, поддержать их в трудную минуту.

Уже сейчас ты можешь, к примеру, сделать своими руками подарок к празднику для одинокого соседа, сходить вместо него в магазин или аптеку, сложить дрова, или отремонтировать игрушки детям в детском саду, или покрасить ограду у памятника погибшим воинам-землякам.

Учись добру у добрых. Помогай тому, кому ты в силах помочь. И никогда не проси ничего за то, что ты сделал доброе дело. Настоящая доброта бескорыстна. И не давай обещаний сделать то, что ты один сделать не можешь.



Во многих городах нашей страны есть волонтерские<sup>1</sup> центры. Туда стекается информация о тех, кому можно оказать добровольную помощь. Узнай, может быть, такой центр есть и в твоём городе или селе, и ты можешь присоединиться к различным социальным проектам, задача которых — делать добрые дела. Например, оказывать поддержку одиноким людям, ветеранам войны и труженикам тыла, ухаживать за историческими памятниками, участвовать в озеленении и благоустройстве городов и сёл, помогать воспитанникам детских домов, больным детям, людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым людям. Можно кому-то помочь справиться с домашними заботами, а кого-то просто навестить, проявить внимание, выслушать, поддержать добрым словом, неторопливой беседой и приветливой улыбкой.

Помогая, ты сам получаешь новые знания, умения, впечатления, развиваешься как личность. Человек, творящий добро, — это человек доброжелательный, добродетельный, добродушный, добросовестный, добросердечный, добропорядочный, добронравный.

Помни, что, творя добро, ты помогаешь созданию здорового общества, в котором можно спокойно жить и успешно работать. А то, что мы делаем сегодня для других, может нам самим потребоваться завтра.

## § 8. Человек в обществе: труд и социальная лестница

### ВСПОМНИМ

Какие отношения связывают тебя с другими людьми? Какое положение может занимать человек в группе?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

От чего зависит положение человека в обществе? Каждый ли может стать хозяином своей судьбы?

### Всё начинается с интереса

В одной школе учитель попросил семиклассников письменно ответить на его вопросы. Ребята написали цифру 1, и прозвучал

<sup>1</sup> Волонтер — человек, добровольно занимающийся безвозмездной общественно полезной деятельностью.



вопрос: «Кто ты?». Через минуту учитель попросил написать цифру 2 и опять задал вопрос: «Кто ты?». Вопрос прозвучал очень уверенно, и семиклассники, переглянувшись, стали опять на него отвечать. Когда учитель третий раз задал этот же вопрос, ребята уже не удивлялись. Несколько раз повторял учитель свой вопрос, и ответов у каждого получилось достаточно много.

Представь себя на месте этих семиклассников. Какие бы ты дал ответы?

В них, наверное, мог быть указан пол («я — мальчик» или «я — девочка»), возраст («я — подросток», «я — семиклассник»), основное занятие («я — ученик»), отношения с родными («сын», «дочь», «внук», «внучка», «брат», «сестра»), место жительства («горожанин», «житель сельской местности»). Такие ответы отразили бы те стороны твоего положения в обществе, которые заданы обстоятельствами и не зависят от собственного сознания, желания, воли, усилий.

А ещё ответы могли отразить особенности положения, которое состоялось благодаря собственному выбору. Например, интересы, успехи, важные для тебя занятия («музыкант», «парашютист», «футболист», «фигуристка», «художник», «математик», «отличник», «лауреат» и др.). В подобных ответах проявляется твоё собственное «Я», и оно может развиваться в будущем. Достаточно часто случается именно так: в школьном возрасте возникает интерес, увлечение, занятие, которое потом ведёт человека по жизни.

Вероятно, тебе известно имя учёного, конструктора Сергея Павловича Королёва (1906—1966). Он — инициатор и руководитель создания первых искусственных спутников Земли, кораблей «Восток» и «Восход», на которых впервые в истории были совершены космический полёт человека и выход человека в открытый космос. А интерес Королёва к полётам зародился в детстве и сохранился на всю жизнь. И этот интерес обеспечил его жизненный успех.



А каковы твои интересы? Что тебе нравится делать? Какие ты видишь возможности расширения своих интересов?

## Чтобы подняться выше

Интерес может помочь человеку найти своё место в жизни. Но известно немало случаев, когда интерес затухает. Из-за пассивности, отсутствия желания чего-то добиться. Ведь каждый человек сам решает, довольствоваться ли ему своим положением или стремиться это положение улучшить, как будто подняться над самим собой прежним. Этот подъём как шаг на следующую ступеньку.



Только не по обычной лестнице, а по лестнице социального положения. Если короче — это шаг по *социальной лестнице*.

Уже сегодня ты можешь решить, к каким результатам учёбы стремиться, каким урокам уделять больше времени, какие книги читать. Ты можешь решить, чем прежде всего заниматься в свободное время. Возможно, у тебя несколько увлечений, и, чтобы в одном из них преуспеть, важно сократить время, которое тратится на другие. И тогда спустя какое-то время на вопрос: «Кто ты?» — ты сможешь ответить, например: «победитель олимпиады», «чемпион», «консультант».

Уже сейчас формируется твой жизненный почерк, стиль поведения, содержащий ответ на важный вопрос: быть ли самому хозяином собственной судьбы или доверить её случайным обстоятельствам?

## Жил на свете человек



В небольшом городе Калуге жил скромный учитель физики и математики **Константин Эдуардович Циолковский** (1857—1935). Сегодня Циолковского знают как выдающегося учёного, конструктора космических кораблей, описавшего, как использовать ракеты для межпланетных сообщений, как создавать в космосе орбитальные станции, как посадить космический аппарат на поверхность планет, лишённых атмосферы.

И не все знают, что Циолковский — учёный-самоучка. Он даже в школу не ходил из-за того, что, переболев в детстве скарлатиной, почти полностью потерял слух. Занимался самостоятельно и уже в школьные годы начал конструировать и экспериментировать. Например, изготовил астролябию (прибор для измерения расстояния до недоступных предметов), токарный станок, бумажную модель аэростата, наполненную водородом. Став учителем, он выписывал нужные ему книги, журналы и продолжал конструировать летательные аппараты. Модели и приспособления делал сам. На крыше своего дома создал обсерваторию и наблюдал за планетами. На чердаке соорудил аэродинамическую трубу и проводил опыты с деревянными моделями.

Не имея приборов, он рассчитал оптимальную высоту для полёта вокруг Земли — это промежуток от 300 до 800 км над Землёй. Именно на этих высотах и происходят современные космические полёты.



До сих пор К. Э. Циолковский считается одним из самых известных учёных в области ракетостроения и космонавтики.

?

Благодаря чему К. Э. Циолковский получил мировое признание? Что свидетельствует о том, что К. Э. Циолковский был настоящим хозяином своей судьбы?

## Благодаря или вопреки

Деятельность людей, как ты знаешь, происходит в больших и малых группах. В какую-то группу человек может войти, из какой-то группы выйти, но эти группы будут продолжать существовать, и другие люди будут в них действовать. А положение группы в обществе будет сказываться на положении входящего в неё человека. Ты уже многое знаешь об экономической жизни общества и представляешь, как она влияет на экономическое положение человека. Из курса истории тебе знакомы особенности политического положения представителей разных общественных групп. *Положение человека в обществе определяется особенностями той группы, в которую он входит.*

?

На основе изученного исторического материала приведи примеры групп, которые существовали в обществах прошлого. Каким было положение человека в каждой из них?

Многих людей устраивает то, чем они обладают, благодаря принадлежности к своим группам. А тем, кто хочет своё положение изменить, нередко приходится действовать вопреки обстоятельствам. По собственному желанию войти в ту или иную группу бывает непросто, даже если это учебное или профессиональное объединение.

## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Из курса истории ты знаешь о том, что с древности население Индии делится на большие группы — варны (касты). *Брахманы* — священники и жрецы. *Кшатрии* — воины, солдаты, охранники. *Вайшья* — владельцы земли, скота, ремесленники, промышленники, торговцы. *Шудры* — слуги, батраки, наёмные работники.



Кроме варн, в Индии есть группа *неприкасаемых* — людей, занятых наиболее грязной работой (например, обработкой кожи, уборкой мусора). Сотни лет их нельзя было даже касаться. Они были практически исключены из всех общественных отношений. Очень страшным наказанием было изгнание из варны, из-за чего можно было оказаться в одном ряду с неприкасаемыми.

Переход из одной варны в другую был практически невозможен.

## Мало хотеть, надо уметь

На пути к достижению поставленных целей важно не только выбрать дело, которым будешь заниматься, но и стать в этом деле мастером.

Существует притча, где говорится о трёх вещах, на которые можно смотреть бесконечно долго: как горит огонь, как бежит вода и как работает мастер. Действительно, можно, забыв о времени, наблюдать за пламенем костра и морским прибоем. Но что роднит с этим совершенством природной стихии труд мастера? Понаблюдай за ним, и тебя зачарует отточенность движений, спокойная уверенность, отсутствие малейшего ненужного жеста, направленность на конечный результат.

«Мастер — золотые руки» — так говорят о том, кто выделяется особыми умениями, результатами своего труда и вызывает заслуженное уважение окружающих. Эти слова применимы к представителям разных профессий: и к столяру, и к художнику, и к врачу, и к музыканту.

Чем необходимо овладеть человеку, чтобы стать мастером своего дела? Прежде всего нужно *получить профессиональные знания*. Их можно приобрести в училищах, колледжах, университетах, академиях. Чем сложнее будущий труд, тем больше он требует специальных знаний.

Помимо знаний, необходимо *овладеть практическими умениями, навыками*. А это возможно только в процессе самостоятельного труда. Мастерство неотделимо от личного опыта.

Специальные знания, умения и навыки называют **квалификацией** работника. В наш век стремительного прогресса обществу нужны профессионалы высокой квалификации. Требуется не только специальное образование, но и постоянное обновление знаний и умений — *повышение квалификации*.

Квалификация даёт возможность подниматься вверх по социальной лестнице — к работе, приносящей удовлетворение.



## Путь к успеху лежит через труд

Работа, приносящая удовлетворение, — важный показатель положения человека. Такая работа позволяет оттачивать мастерство, выражать себя: проявлять инициативу, самостоятельность, участвовать в принятии решений. Она даёт общественное признание, помогает личному развитию, профессиональному росту и предполагает соответствующую оплату труда.

Выбирая профессию, важно знать особенности будущего труда, от которых зависит его оплата. Во-первых, это *необходимый уровень квалификации*. Например, программирование, лечение болезней, проведение научных исследований, обслуживание и ремонт техники в большей степени требуют специальных знаний, умений, опыта, чем разгрузка, уборка, перенос тяжестей. Во-вторых, это *условия труда*. На некоторых тяжёлых и вредных работах (например, на металлургических, химических предприятиях, в шахтах) оплата труда компенсирует повышенные нагрузки. Наконец, в-третьих, это возможность проявить *индивидуальную ответственность*. И не только за себя, но и за свою бригаду, коллектив, предприятие. Те, кто её проявляет, зачастую занимают ответственные и высокооплачиваемые должности.

## От ступеньки к ступеньке

Многие люди мечтают об изменении своего положения, но не достигают этого. Почему так происходит? Прежде всего потому, что мечты не находят выражения в конкретных действиях. Представь, например, молодого человека, который оканчивает школу. У него есть выбор: серьёзно готовиться к экзаменам и по их результатам продолжить учёбу, получить профессию или отдыхать до того дня, когда призовут в армию, а после армии подыскать работу, не требующую особых знаний. И если первый вариант требует напряжения, старания, то второй усилий не требует, даёт сиюминутный комфорт. А так не хочется порой напрягаться! Вот и откладывается начало пути к мечте на завтра, на послезавтра. Глядишь, уже и год прошёл, за ним другой, третий. А тот, кто напряг свои силы, волю, уже завершает своё образование. И вскоре получит ожидаемую работу и попадёт в круг профессионалов. А затем сможет повысить квалификацию и заняться тем, что принесёт ещё большее удовлетворение. Путь к успеху состоит из ступенек. Достижение промежуточного успеха открывает новую возможность.

Конечно, есть люди, которые хотят сразу получить много всего: важную должность, большую зарплату, комфорт и полное удовольствие. Надо сказать, в жизни бывают случаи быстрых изменений в положении человека. Например, удачно женившись или выйдя





**А. Е. Яковлев (1887—1938).**  
Портрет балерины Анны Павловой. 1924 г. ГТГ



*Картинная галерея*

**А. Ф. Протопопов (1834—1893). Детский доктор.  
1885 г.**





**В. А. Тропинин (1776—1857). Золотошвейка. 1826 г. ГТГ**



*Картинная галерея*

**В. А. Тропинин (1776—1857). Кружевница. 1823 г. ГТГ**





В. А. Тропинин (1776—1857). Гитарист. 1823 г. ГТГ

Рассмотри картины. Чем могли привлечь живописцев изображённые на них профессионалы, мастера своего дела? Какие качества мастеров смогли запечатлеть художники?





замуж, человек может сразу попасть в обеспеченную семью или в круг людей, наделённых властью, т. е. оказаться в группе, стоящей значительно выше на социальной лестнице, чем та, в которую он входил прежде. Выражаясь образно, он может прыгнуть через целый пролёт или взлететь на высоту на лифте, подобно герою русской сказки, в один миг получившему царскую дочку и полцарства в приданое. Но человеку, вдруг оказавшемуся в другой социальной группе, трудно соответствовать её требованиям. Поэтому неразумно рассчитывать на успех.

Рассчитывать можно на собственное решение, сознательно поставленную цель, выбор надёжных средств её достижения. К примеру, это может быть решение получить хорошее образование. Люди с высшим образованием на социальной лестнице занимают положение более высокое, чем те, кто его не получил. Решение пойти служить в армию и дослужиться до высокого звания. Решение научиться **предпринимательской** деятельности и открыть свой собственный бизнес. Решение совершенствоваться в спорте или искусстве, в политике или на государственной службе. И конечно, решение получить востребованную в обществе профессию и довести свои профессиональные знания и умения до высокого уровня мастерства.

### ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Как интересы человека могут повлиять на его социальное положение?
2. Достаточно ли одного интереса для того, чтобы добиться чего-то более совершенного в своём положении среди людей?
3. Что уже сегодня в твоём стиле поведения может оказаться залогом будущих жизненных успехов?
4. Почему нередко добиваться изменения своего положения в обществе человеку приходится вопреки сложившимся обстоятельствам?
5. Как можно объяснить то, что одни люди более успешны в поиске работы, чем другие?
6. Приведи примеры решений, которые могут привести к улучшению положения человека в обществе.

### В КЛАССЕ И ДОМА

1. Узнай у родителей, какое образование они получили, приходилось ли им переучиваться, менять профессию. Удовлетворены ли они своей работой? Чем объясняют своё удовлетворение или неудовлетворение?



2. Каким видом труда ты хочешь заниматься в будущем? Что для этого потребуется?
3. Вместе с одноклассниками узнай, кто из выпускников школы прошлых лет работает в интересующих тебя и других ребят областях. Расспросите, что повлияло на выбор их жизненного пути, чем привлекает их избранная профессия, с какими трудностями они встречаются. Запишите их ответы и на этой основе оформите выставку «Какие труды, такие и плоды».
4. Выясни подробности и создай компьютерную презентацию об интересующей тебя специальности: какой объём знаний требуется; в каких учебных заведениях можно получить подготовку; каковы перспективы роста людей данной профессии; какие особенности характера надо иметь людям, избирающим данную специальность.
5. Представь себе, что, окончив 9 класс, ты хочешь подработать. Составь объявление «Ищу работу», в котором укажи такие сведения о себе, которые могут заинтересовать работодателя. Какие немаловажные для него качества у тебя пока отсутствуют?
6. Дай задание самому себе, касающееся возможного изменения своего сегодняшнего общественного положения. Определи свои ближайшие действия, направленные на выполнение этого задания. Наметь срок достижения самой первой высоты.

## УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАНИЮ СВОЕГО ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

Каждый человек, желающий изменить своё положение на социальной лестнице, должен найти свой путь, свои средства достижения этой цели. Для большинства людей изменение этого положения связано с получением образования и профессиональными успехами.

Достичь высокого мастерства и добиться профессионального успеха невозможно без сознательного планирования своего жизненного пути. Чтобы разработать такой план, надо поставить перед собой конкретные цели и наметить сроки, в которые эти цели будут достигнуты. Чтобы добиться успеха, такое планирование лучше осуществить в юные годы.

Выбирая профессию, следует руководствоваться не только своим интересом, но и тем, насколько востребован ты будешь как специалист. Полезно изучать объявления о свободных рабочих местах, о требующихся работниках. По текстам объявлений можно понять, от чего зависит возможность получить желаемую работу.



Прочитаем несколько объявлений о требующихся специалистах.

1. Программист. Стаж работы не менее 3 лет. Высшее образование, владение языками (желательно англ. яз.), высокая дисциплина, опыт программирования от 3 лет. Желательно умение работать в команде.
2. Экономист. Образование высшее или среднее специальное. Стаж работы более 3 лет в области экономической деятельности. Умение работать с большим объёмом информации. Навыки работы с компьютером. Отличное знание Excel.
3. Инженер технической поддержки (сетевое оборудование). Высшее образование. Знание английского языка. Базовые знания сетевого оборудования и операционных систем. Знание устройства компьютера. Требования: готовность самостоятельно разбираться в технических проблемах, желание учиться и совершенствоваться. Умение общаться с людьми.

Изучи эти и подобные объявления. Сделай вывод о том, какие специалисты нужны и что имеет значение при устройстве на работу.

Обрати внимание: чтобы добиться профессионального успеха, недостаточно только получить образование. Следует воспитать в себе умение прилежно трудиться, быть самостоятельным, дисциплинированным, рационально использовать время, проявлять активность, взаимодействовать с различными людьми. Важно развить крепкое здоровье, хороший характер и высокую работоспособность. Люди, как правило, достигают более высокого положения на социальной лестнице благодаря собственным усилиям.

Помни: взрослого человека можно научить выполнять определённую работу, но стиль отношений с окружающими и многие черты характера, которые либо помогают, либо препятствуют восхождению по социальной лестнице, формируются именно в школьном возрасте.

## § 9. Зачем людям государство

### ВСПОМНИМ

Как была организована жизнь племён и общин в догосударственный период? Кому принадлежала власть в Древнем Египте? Как назывался первый свод законов Древней Руси?



## ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Перед уроком истории поспорили два пятиклассника.

«Древний Египет — это страна, расположенная в долине Нила!» — утверждал один.

«Нет, правильно будет сказать, что Древний Египет — государство, расположенное в долине Нила», — настаивал другой.

Разрешить спор они попросили своего приятеля из 7 класса. Как ты думаешь, что же ответил им твой сверстник?

## Страна и государство

Обратимся к двум фразам. Первая — слова из известной песни: «Широка страна моя родная, много в ней лесов, полей и рек». Вторая — слова из газетной статьи: «Государство должно защищать права и свободы граждан». Что получится, если мы поменяем местами термины «страна» и «государство»? Изменится ли смысл первого высказывания? А второго?

Раскрыть значение слова «страна» помогает понятие «территория». Итак, страна — это в первую очередь территория. Наверное, поэтому потерялся смысл второго примера при замене термина «государства» термином «страна»: территория не может защищать права и свободы граждан. А вот понятие «государство» имеет больше значений. Так можно назвать народ, общество, которое живёт на определённой территории, в определённых границах. В этом значении эти два понятия совпадают. Но у понятия «государство» есть и другой смысл, означающий, что это особая форма организации общества. Она включает систему органов власти, которые регулируют порядок в обществе и управляют делами народа. Государство как система органов власти и управления действует на определённой территории — именно поэтому в обычной жизни люди не видят различий между терминами «страна» и «государство».

## Когда и почему возникло государство

Напомним, в начале 3 тысячелетия до н. э. человечество совершило рывок: на территориях с тропическим и субтропическим климатом (там, где среднегодовая температура колеблется около +20 °С), в долинах великих рек Нил, Тигр и Евфрат, Инд и Ганг, Янцзы и Хуанхэ, появились первые государства. К началу 2 тысячелетия до н. э. государства появились на юге Балканского полуострова.

С чем связано возникновение древнейших государств? Этот вопрос волновал многих мыслителей. Ответы были разные. Одни считали, что государство — это божественное творение, а его правители — фараоны, богдыханы, цари — посланы богами и выполняют



их волю. Другие полагали, что государство создано людьми, и корни его следует искать в развитии общественных отношений. Современные учёные, изучающие общество и государство, придерживаются второй точки зрения. Чем сложнее отношения между людьми и общественными группами, тем важнее умение жить вместе. А это значит согласовывать интересы разных слоёв общества, поддерживать целостность общества и порядок в нём, защищать его от врагов. Именно эти задачи, но со своими особенностями в разных исторических условиях, выполняли государства и их органы.

## Может ли прожить общество без государства

В современном мире насчитывается около 200 государств. Хотя и сегодня в отдельных труднодоступных местах сохраняются изолированно живущие племена (учёные их называют неконтактными народами), подавляющее большинство людей объединены в различные государства. Они платят **налоги** — обязательные платежи в бюджет, следуют принятым в государстве требованиям законов. А что же даёт государство своему населению? Почему эта форма организации коллективной жизни оказалась такой устойчивой и необходимой людям?

Как в прошлом, так и сегодня одной из важнейших задач государства является охрана своих границ, противодействие любым попыткам незаконного вторжения на свою территорию, *поддержание обороноспособности страны*. Вернёмся к племенам, живущим вне контактов с другими людьми. В большинстве случаев любые попытки ступить на их землю, приблизиться к их жилищам и сегодня встре-

чают отпор. Даже по пролетающим над ними самолётам они начинают стрелять из луков. Как и в древности, в таких племенах вооружены все мужчины, способные носить оружие. В государствах для целей обороны создаётся специальная группа вооружённых людей — армия. В прежние времена многое определяла численность армии, сейчас на первый план выходит качество вооружения, обладание точным и мощным оружием.

В нашем государстве многое делается для укрепления вооружённых сил и оснащения их современной военной техникой.



Конструктор стрелкового оружия  
М. Т. Калашников (1919—2013)  
с автоматом АК-47



## Жил на свете человек



**Сергей Иванович Мосин (1849—1902)** — выдающийся русский конструктор-оружейник, создатель знаменитой винтовки — «трёхлинейки». Более полувека использовалась она солдатами. Такого долгого периода службы не имела до этого ни одна винтовка за рубежом.

С. И. Мосин был энтузиастом оружейного дела. После окончания артиллерийской академии в 1875 г. он был назначен начальником мастерской Тульского оружейного завода. В войнах второй половины XIX столетия всё более высокие требо-

вания стали предъявляться к скорострельности оружия. В результате стали появляться так называемые магазинные винтовки. Они были снабжены приспособлениями, в которых было собрано несколько патронов в целях ускорения перезарядки оружия. Мосин сконструировал оригинальный магазин, расположенный в прикладе. Винтовка, разработанная С. И. Мосиным, неоднократно испытывалась специальной комиссией, которая сравнивала различные образцы винтовок, в том числе созданные иностранными фирмами. В 1887 г. комиссия признала винтовку Мосина заслуживающей предпочтительного внимания, указав на необходимость доработки некоторых деталей, и дала заказ на изготовление 1000 винтовок системы Мосина Тульскому оружейному заводу для проведения широких испытаний.

Работы С. И. Мосина привлекли к себе внимание иностранных оружейных фирм. Одна французская фирма пыталась приобрести права на эксплуатацию изобретённого им устройства магазина, предлагая 600 000 франков изобретателю. С. И. Мосин ответил категорическим отказом. В 1891 г. был утверждён образец винтовки, принятый российской армией на вооружение. Образец этот в основе имел винтовку Мосина. В 1900 г. на Всемирной выставке в Париже «трёхлинейка» была удостоена высшей награды.

Заслуги С. И. Мосина перед Родиной велики. Он дал русской армии надёжную и меткую винтовку, со славой прошедшую испытание во многих битвах. Памятники великому конструктору стрелкового оружия установлены во многих городах России.

В чём, на твой взгляд, проявился подлинный патриотизм Мосина?





Ещё одной важной задачей государства является *поддержание общественного порядка*, основанного на соблюдении общих для всех правил и норм поведения. Такие общеобязательные нормы — **законы** — может принимать только государство. В большинстве современных государств для этой цели создаётся специальный орган — *парламент*, избираемый населением. Государство не только принимает законы, но и следит за их выполнением, за соблюдением правопорядка. Обеспечивать выполнение этой задачи призваны полиция, прокуратура и другие правоохранительные органы, а также суд, которому принадлежит особая роль. В догосударственном обществе споры разрешали, как правило, вожди племён на основе сложившихся обычаев. В ранних государствах верховными судьями часто были монархи. Во многих современных государствах суды стали независимыми и подчиняются только закону.

### ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Царь Пётр I из-за частых военных походов стал поручать текущие судебные дела нескольким избранным лицам. В 1711 г. был создан Сенат, решавший среди прочих и вопросы судопроизводства. Сенат стал высшим после царя судебным органом, который действовал по его поручениям и был перед ним ответственен. В одном из своих указов Пётр I поручает Сенату «суд иметь нелицемерный и неправедных судей наказывать отнятием чести и всего имения». Вскоре при Сенате появилась Расправная палата, рассматривавшая дела местных судов. Уже при формировании Сената при нём была учреждена должность фискала, появились эти должности и в губерниях. Фискалы должны были доносить о тяжких преступлениях и нарушениях в учреждениях. Фискалы также выступали в суде обвинителями. Позже их в этом качестве сменили прокуроры.



Можно ли считать суд в петровской России независимым органом государственной власти?

Сегодня государственная власть решает и другие важные задачи. Многие государства обеспечивают *развитие образования, здравоохранения, науки* и другие жизненно важные для общества сферы. Так, в нашей стране в 2018 г. были приняты национальные проекты по важнейшим направлениям развития общества. Среди них здравоохранение, образование, демография и ряд других. На реализацию этих проектов государство выделяет значительные средства. Уже в первый 2019 г. реализации проекта «Образование» 73% детей были охвачены системой дополнительного образования, открылось 700 оснащён-



ных самым современным оборудованием мастерских для обучения подростков профессиональному мастерству.

На средства государственного бюджета прокладываются шоссейные и железнодорожные пути, развивается общественный транспорт.

В нашем государстве предметом особой заботы является *помощь пожилым людям, инвалидам, многодетным семьям* и другим категориям населения. Им выплачиваются пенсии, пособия, предоставляются различные льготы. Не оставляет государство в беде и тех, кто

пострадал в стихийных бедствиях. В 2020 г. весь мир охватила пандемия, вызванная новым ранее неизвестным человечеству вирусом. Наше государство сделало многое для поддержания населения в этих условиях. В частности, были объявлены так называемые кредитные каникулы (отсрочка выплат по кредитам и займам), увеличены выплаты по больничным листам. Особая помощь была оказана семьям с детьми до 16 лет. Они получили дополнительные выплаты на каждого ребёнка в семье. На протяжении ряда месяцев существенные доплаты от государства получали медики, оказавшиеся на переднем крае борьбы с коронавирусом.



Хирурги в операционной

Поинтересуйся у родителей, других взрослых членов семьи, пользуются ли они какими-либо льготами, предоставляемыми государством (бесплатным проездом, освобождением от части коммунальных платежей и т. п.).



## Что отличает граждан от подданных

В истории человечества территориальные границы государства всегда были важны для людей. Путешественники и завоеватели, простые люди и знатные персоны одинаково понимали, что означает для каждого из них пересечение границы другого государства. А вот утверждение законодательных, или, как часто говорят, правовых, границ происходило не сразу и не для всех. Правовые границы определяют, какие права и какие обязанности есть у живущих на территории государства. Какие действия будут правильными, а какие нарушают закон?



## Картинная галерея



И. Я. Билибин (1876—1942).  
Суд во времена Русской Правды. *Начало XX в.*



Что изображено на картине? Вспомни, что такое Русская Правда. Она была составлена при князе Ярославе Мудром. Какую государственную задачу выполняла Русская Правда?



В истории есть немало примеров, когда правитель считал, что его слово — закон. Население таких государств называют словом «подданные». Подданные должны выполнять волю главы государства, который действует по собственному произволу. Он может принимать правильные и мудрые решения, а может быть деспотом или тираном, в любом случае его действия не определяются никакими нормами, существуют вне закона.

?

Приведи примеры из истории таких государств, в которых представители власти считали, что законом для всех является безграничная воля правителя.

Существует легенда о том, что в 1655 г. король Франции Людовик XIV явился в парламент, который осмелился критиковать его указы. Председатель парламента выступал с речью. Прозвучали слова: «В высших интересах государства». В эту минуту король перебил выступающего и провозгласил: «Государство — это я».

?

Объясни смысл королевского изречения. Докажи, что французы в XVII в. были подданными.

Представление о том, что законы должны распространять свою силу на каждого члена общества, и о том, что все люди равны по отношению к закону, утверждалось столетиями. Равноправные граждане, в отличие от подданных, имеют право участвовать в делах государства. Они избирают органы государственной власти, влияют на принятие законов.

Подведём итоги. Государство существует в определённых территориальных границах и выполняет важнейшие общественные задачи. Основываясь на правовых нормах, оно регулирует общественные отношения, поддерживает целостность общества, порядок и законность, защищает население, выполняет другие важные функции.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Что общего в терминах «страна» и «государство» и в чём различия между ними?
2. Где и когда возникли первые государства?
3. Какие задачи решает государство?
4. Чем граждане государства отличаются от подданных государства?



## В КЛАССЕ И ДОМА

1. Рассмотрите фотографии. Каждая из них может служить иллюстрацией выполнения государством определённой задачи. Назови эти задачи.



2. Какие государства ты изучаешь на уроках истории? Кто принимает законы в этих государствах?
3. Какие из ситуаций служат примером деятельности государства?
  - а) Владелец сети продуктовых магазинов решил купить новое холодильное оборудование.
  - б) Родительский комитет класса помог организовать экскурсию ребят в новый океанариум.
  - в) Суд постановил восстановить гражданина М. в праве на наследство.
  - г) Жители микрорайона вышли на субботник по уборке территории.
  - д) С января бабушка будет получать повышенную пенсию.
4. Прочитай два определения, взятые из толковых словарей.
  - а) Городской житель, горожанин, член народа, состоящий под общим управлением.
  - б) Подчинённый, подвластный правителю, государю.
 Укажи, какое из них относится к понятию «гражданин», а какое — к понятию «подданный».



5. Перечитай отрывок из известной поэмы М. Ю. Лермонтова «Песня про купца Калашникова»:

Государь ты наш, Иван Васильевич!  
 Не кори ты раба недостойного:  
 Сердца жаркого не залить вином,  
 Думу чёрную — не запотчевать!  
 А прогневал тебя — воля царская;  
 Прикажи казнить, рубить голову...

Найди положение в параграфе, иллюстрацией которого может служить этот отрывок. Поясни свой выбор.

6. В стране Н. строительство школ осуществляется за счёт средств государственного бюджета, школьники не вносят плату за образование, учебники им государство предоставляет бесплатно. В чьих интересах в этом вопросе действует государство?
- а) Всего общества.
  - б) Наиболее обеспеченной части общества.
  - в) Наименее обеспеченной части общества.
- Поясни свой ответ.

## УЧИМСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ, УДОСТОВЕРЯЮЩИЕ ЛИЧНОСТЬ ГРАЖДАНИНА РФ И ЕГО ПРАВА

Уже сейчас ты имеешь несколько государственных документов.

У тебя есть свидетельство о рождении. До получения паспорта именно оно удостоверяет личность, используется при оформлении документов. Твои родители используют его, когда покупают тебе билет на поезд дальнего следования или самолёт.

Основной документ, удостоверяющий личность гражданина России на территории РФ, — паспорт гражданина РФ. Если тебе исполнилось 14 лет, ты уже получил его. Своим паспортом ты можешь воспользоваться, если, к примеру, решишь подработать во время каникул. При согласии одного из родителей и органа опеки и попечительства ты имеешь право заключить трудовой договор и выполнять работу, которая не мешает учёбе и не вредит здоровью. Деньги, полученные за работу, ты сможешь положить на открытый тобой банковский счёт, для чего также нужен паспорт.

Ещё один документ, подтверждающий твои права, — СНИЛС (страховой номер индивидуального лицевого счёта), это свидетельство обязательного пенсионного страхования, или так называемое пенсионное свидетельство. Оно удостоверяет, что госу-



дарство открыло специальный счёт, на котором будут накапливаться средства для твоей будущей пенсии. «Зачем СНИЛС ребёнку?» — спросишь ты. Вот как отвечают на этот вопрос юристы: «СНИЛС предоставляет право регистрации на портале государственных услуг, где оформляется множество документов, необходимых ребёнку. Номер СНИЛС используют при организации олимпиад и конкурсов, при проведении итоговой аттестации учеников». Если тебе исполнилось 14 лет, ты можешь самостоятельно оформить СНИЛС в Пенсионном фонде, если ещё нет, то свидетельство оформят твои родители.

У тебя есть свидетельство (полис) обязательного медицинского страхования (ОМС). На его основании тебе предоставляется бесплатная медицинская помощь.

Наконец, ты можешь иметь заграничный паспорт, удостоверяющий личность при выезде за пределы РФ и пребывании за границей. Родители вправе оформить заграничный паспорт на ребёнка с момента его рождения. Этот документ ничем не отличается от «взрослого» паспорта. Но он не наделяет тебя правом самостоятельно, без сопровождения взрослых, пересекать границы государства.

## § 10. Почему важны законы

### ВСПОМНИМ

Что такое закон? Как связаны закон и справедливость?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Нередко приходится слышать, что законы должны знать специалисты, а обыкновенному человеку это не нужно; законы часто меняются, за всем не уследишь. Зачем, по твоему мнению, нужно изучать законы?

## Закон устанавливает порядок в обществе

Почему важно соблюдать законы? На этот вопрос можно найти много разных ответов. Мы дадим только три, но, на наш взгляд, очень важных. Начнём с уроков истории, которые полезно учесть в разговоре о законах.



## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Слово «смута» имеет много значений: «непорядок, расстройство в делах, разруха», а также «восстание, мятеж» и даже «раздор между народом и властью».

Смутное время, или «великая разруха Московского государства», как говорили тогда, случилось в начале XVII в. и продолжалось вплоть до избрания царём Михаила Фёдоровича Романова (1613) и перемирия с Речью Посполитой (1618). За эти годы Россия была разорена, тысячи людей погибли от голода, в междоусобной борьбе, от рук иностранных захватчиков. Законного правительства не было, управление страной несколько раз переходило из рук в руки: друг друга сменяли самозванцы, польские ставленники, бояре.

Смута поселилась прежде всего в умах и душах людей. Они подняли оружие друг на друга, всякий думал о своей выгоде, а не о благе Отечества. Ослаблением страны не замедлили воспользоваться её недруги, готовые отхватить себе лакомый кусок Русской земли. При общей анархии (безвластии, беспорядке) России грозила потеря государственной независимости.

Но именно эта угроза всколыхнула патриотические силы страны.

В сознании народа победила идея гражданского согласия, сильной законной власти. Ради порядка и общего блага люди готовы были пожертвовать личными интересами, отдать все свои средства на нужды народного ополчения. И Россия была спасена.



А. Д. Кившенко.  
Избрание Михаила Романова  
на царство. *Фрагмент*

Чем грозило государству отсутствие законной власти?



Вся наша жизнь основывается на определённом порядке. Люди работают, учатся, совершают покупки, ходят в театры и кино, путешествуют, придерживаясь установленных правил. Эти правила позволяют поддерживать порядок. Случаются нарушения порядка, но это почти всегда приводит к плачевным результатам. Ведь правила установлены, чтобы людям жилось удобно и спокойно.



Порядок — это абсолютная надёжность, как утверждал древнегреческий мыслитель Пифагор (VI в. до н. э.). В. И. Даль считал, что порядок — это правильное устройство.

Средства, с помощью которых люди устанавливали порядок, — **обычаи и традиции** — начали складываться уже в первобытном обществе. Как вести домашнее хозяйство, действовать на охоте, делить добычу, обмениваться продуктами, судить и наказывать — вся жизнь общины была подчинена строгим правилам. А иначе человек не мог выжить.

С возникновением государства появились юридические **законы** — правила, которые, как ты знаешь, устанавливает (и охраняет!) государство. Эти правила обязаны соблюдать все.

Правильное устройство жизни общества — залог надёжности. Людям удобно и спокойно, когда в доме исправно работает отопление, есть электричество и газ, когда в магазинах есть продукты, хорошо работают больницы, школы, транспорт, когда граждане не только знают, но и соблюдают законы, чиновники честно исполняют свои обязанности, а полиция умеет поддерживать общественный порядок.

Хочешь узнать, с чего начинается порядок, — открой главный закон государства — Конституцию. Там чётко сказано о том, как устроена государственная власть, какие у человека есть права и обязанности и о многом другом.

Помимо главного закона — Конституции, существуют ещё и другие: об образовании, об охране окружающей природной среды,



Обсуждение закона в Государственной Думе



о средствах массовой информации, о воинской обязанности и военной службе, Семейный кодекс, Трудовой кодекс и т. д. Даже по названиям можно догадаться, о чём в них идёт речь. Каждый из этих законов помогает налаживать порядок в какой-то определённой области жизни общества.

К сожалению, есть люди, которые нарушают законы. Это не только вредное, но и очень опасное явление. Нарушители законов подрывают установленный порядок, мешают нормальной жизни граждан. А порой создают серьёзную угрозу всему обществу. Чтобы обеспечить порядок, государство должно заботиться не только о принятии новых законов. Оно обязано добиваться соблюдения действующих законов, а нарушителей наказывать.

В России принят Уголовный кодекс. Он указывает, какие проступки опасны для общества, какие из них являются преступлением, а также устанавливает наказание за их совершение. Закон не только устанавливает порядок, но и защищает его.

## Закон стремится установить справедливость

А теперь подумай, что такое справедливость. Может ли она стать основой жизни общества?

Справедливость заключается в том, полагают философы, чтобы каждый получал то, на что имеет право. Они говорят, что справедливость помогает устанавливать добрые отношения между людьми.

Справедливость очень нужна людям. Когда наказывают невиновного — обидно. Несправедливо, если сильный обижает слабого, бьёт, унижает, обворовывает. Несправедливо, когда у одних есть права, а у других только обязанности. Наверное, каждый человек убеждён, что добрые и честные дела должны быть признаны, вознаграждены, а злые — осуждены, наказаны.

Считается, что у каждого должны быть и права, и обязанности, что справедливость должна распространяться на всех без исключения людей независимо от возраста, образования, национальности, материального положения. Даже наказание провинившегося должно быть справедливым.

Законы, которые принимаются в нашей стране, призваны утверждать и защищать справедливость. Этого требует Конституция. Одновременно она является образцом справедливости. Можешь в этом убедиться. Вот некоторые статьи Конституции России:

Статья 6. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности...

Статья 19. Все равны перед законом и судом...

Статья 43. Каждый имеет право на образование...

Статья 58. Каждый обязан сохранять природу...





Почему можно говорить о том, что законы помогают установить справедливость в обществе?

## Жил на свете человек



Жил в древних Афинах философ Сократ (469—399 гг. до н. э.). Он был не только выдающимся мыслителем, но и мужественным гражданином. Ответственных государственных должностей он не занимал, однако не считал себя вправе уклоняться от выполнения гражданских обязанностей — посещения народного собрания, участия в суде присяжных и т. п.

Сократ не раз критиковал тех государственных деятелей, которые допускали несправедливость и беззаконие. Неудивительно, что многие побаивались и не любили его. Однажды Сократа по ложному доносу привлекли к суду. Против него было

выдвинуто обвинение в том, что он не верит в богов и дурно влияет на молодёжь. Это было равносильно обвинению в государственной измене. И суд приговорил философа к смертной казни.

Друзья уговаривали Сократа бежать из тюрьмы. Однако философ наотрез отказался из уважения к судебному решению, которое было равносильно закону. «Разве общество может существовать, если судебные решения не имеют в нём никакой силы? — говорил он друзьям. — А кроме того, какой дурной пример для молодёжи!» В назначенное время Сократ принял чашу с ядом.

А вскоре афиняне раскаялись в содеянном. Они разоблачили главного клеветника и казнили его. В Афинах была воздвигнута бронзовая статуя Сократа.



Почему Сократ отказался бежать из тюрьмы? Почему афиняне поставили памятник Сократу? Они хотели воздать должное его философским заслугам или его верности закону? Как ты думаешь?

## Закон устанавливает границы свободы поведения

Порядок и закон действуют ради свободы человека. Слово «свобода» употребляют в самых разных значениях: свободный человек, свобода слова, свобода передвижения, свободное место, свободная





Ж.-Л. Давид (1748—1825). Смерть Сократа.  
1787 г. Метрополитен-музей, Нью-Йорк

Как ты оцениваешь поступок Сократа, принявшего яд по приговору суда? Почему Сократ не мог поступить иначе?





территория и т. д. Если вдуматься, во всех этих выражениях можно найти некий общий смысл: речь всегда идёт о каком-то просторе, отсутствии стеснённости, наличии возможности. Философы считают, что «свобода» означает «отсутствие стеснения, возможность действовать по своему желанию, по своей воле». Вообще свобода — это нормальное, естественное состояние человека. В. И. Даль определял свободу словом *воля*, имея в виду «простор в поступках, отсутствие неволи, насилия, принуждения».

В юридической науке (науке о законах, о правах людей) свободу определяют просто и точно: она состоит в возможности делать всё, что не нарушает закон, не причиняет вреда другому.

Вспомним одну историю, которую любят рассказывать юристы. Жили-были два соседа. Однажды они поссорились, и один ударил другого. Пострадавший пожаловался судье. Судья вызвал обидчика и спросил, какое он имел право бить человека. В ответ обидчик заявил: «Я свободный человек и могу свободно распоряжаться своими кулаками». Тогда судья сказал обидчику: «Свобода вашего кулака кончается там, где начинается нос вашего соседа!» И наказал хулигана.

В чём смысл этой истории? Оказывается, свобода, как и права человека, имеет границы, она не может быть беспредельной. Ибо в этом случае она становится беспределом, произволом и причиняет вред правам и свободам других людей. В мудром нашем языке есть слова *вольница* и *вольничать*. Согласно В. И. Далю, *вольница* — это гулливая толпа, скопище шаловливой молодёжи; *своевольная*, *буйная шайка*, *вольница* также разбойники. Сильно сказано!

Какой же отсюда можно сделать вывод? А вывод строгий: свобода — не вольница! Свобода — это порядок. Быть свободным — не значит вольничать. Это значит поступать по правилам, по законам.

Подумай сам: людей много, у каждого свои интересы, желания — своя свобода. И если люди не станут соблюдать определённые правила поведения, они будут постоянно сталкиваться друг с другом, как сталкиваются в небе самолёты, нарушающие правила полёта. А ведь это страшная катастрофа.



Люди обязаны соблюдать законы. Только справедливые законы могут установить границы возможного поведения. Эти границы позволяют людям сохранять и порядок, и справедливость, и свободу.

Вполне логично, что в Конституции России, наряду с перечислением прав и свобод человека, содержатся строгие ограничения. Например, часть 5 статьи 13 — яркий пример установленной законом юридической границы. В статье записано, что государство



запрещает создание таких общественных объединений, которые стремятся изменить наш конституционный строй, подрывают безопасность государства, создают вооружённые формирования, разжигают социальную, расовую и религиозную рознь.

Каждому понятно, почему государство вводит такой строгий закон: речь идёт о самом важном — о безопасности государства и всего народа. Поэтому запрет справедлив.

### ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Почему человеческому обществу нужен порядок? Как его установить?
2. В чём состоит смысл понятия «справедливость»? Почему люди к ней стремятся?
3. Каков наиболее надёжный способ установить справедливость в обществе?
4. Как философы и юристы объясняют смысл понятия «свобода»?
5. Как ты думаешь, почему свобода не может быть безграничной?

### В КЛАССЕ И ДОМА

1. После урока ребята говорили о судьбе Сократа. Сергей заявил, что Сократ всё-таки должен был послушаться совета своих друзей и бежать из тюрьмы. Ведь он был осуждён несправедливо. И это вскоре выяснилось. Какой ответ ты дал бы Сергею? Учти при этом мнение самого Сократа.
2. Ребята как-то заспорили. Лена сказала, что закон нельзя нарушать потому, что это нарушает справедливость. Борис ответил ей: «Нет, нарушение закона недопустимо, так как вредит порядку в обществе». Как ты считаешь, кто прав?
3. Английский учёный и философ Фрэнсис Бэкон (1561—1626) писал: «Хотя справедливость и не может уничтожить пороков, но она не даёт им наносить вред». А как ты думаешь, каким способом общество может защитить справедливость от человеческих пороков?
4. В классе разгорелся спор. Виктор говорит: «Справедливость требует ограничения свободы». Наташа возражает: «Нет, ограничение свободы — это несправедливо». Кто, на твой взгляд, прав в этом споре? Объясни почему.
5. Бывают ли расхождения между тем, что записано в законе, и тем, что происходит в реальной жизни? Встречался ли ты с сознательными нарушениями закона? Приведи примеры. Каковы могут быть последствия нарушений?



**6\*.** Используя ресурсы Интернета, подбери высказывания великих людей о справедливости, свободе и общественном порядке. Составь свою электронную мини-энциклопедию мудрых мыслей.

## УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И УВАЖАТЬ ЗАКОН

Уважать закон — это значит сознательно соблюдать его. Чтобы научиться соблюдать закон, его прежде всего нужно прочитать и обдумать. Начинать нужно, конечно, с Основного закона — Конституции.

Поскольку на уроке мы говорили о том, что закон ставит границы возможного поведения и тем самым устанавливает порядок, прочитаем статью 29. В части 1 этой статьи сказано: «Каждому гарантируется свобода мысли и слова». Свобода мысли и свобода слова — естественные прирождённые права человека. Право свободно мыслить — основа нашей внутренней духовной жизни, возможность думать, определять своё отношение к окружающему миру. А свобода слова даёт нам возможность открыто выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Однако есть свобода, а есть вольница, и закон это учитывает. К сожалению, бывают у людей неправильные, дурные, как говорят, «чёрные» мысли. Но мысль запретить нельзя. Запрещено произносить слова, которые оскорбляют и унижают других людей, разжигают вражду. Поэтому дальше, в части 2 статьи 29, читаем: «Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства». Как видишь, закон ставит границу вольнице! Перейти границу — значит нарушить закон.

Следует помнить, что любое нарушение закона мешает нормальной жизни людей. Оно может стать причиной многих неприятностей для окружающих и для самого нарушителя.

1. Всегда нужно учитывать, что любое нарушение закона наносит удар по справедливости. Люди этого очень не любят. Это обязательно испортит твои нормальные, добрые отношения с окружающими.
2. Запомни на всю жизнь, что свободен не только ты один, но и другие люди. Значит, чужую свободу нужно уважать не меньше своей. Есть простой и надёжный способ защитить свободу — никому не причинять вреда.



## § 11. Культура и её достижения

### ВСПОМНИМ

Какие памятники культуры Древнего мира сохранились до наших дней? Какой вклад в историю культуры внесли народы России в Средние века? Имена каких деятелей культуры увековечены в твоём крае?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Многие твои сверстники считают себя культурными людьми, ссылаясь на то, что они знакомы с творчеством современных эстрадных исполнителей, следят за новинками кино и часто ходят в театр со своим классом. Что ты думаешь об этом? Можешь ли ты о себе сказать, что ты — человек культурный?

## Культура вокруг нас

Что мы только не включаем в понятие «культура»: это одежда и книги, посуда и машины, симфонии и железные дороги, театр и мосты и т. д. Этот список можно продолжать, включив в него всё, что создано творчеством и руками людей. Не следует думать, что вся эта гигантская «коллекция» лишь случайное нагромождение результатов человеческой деятельности. В отличие от природы, которая может существовать независимо от человека, культура создаётся только людьми. При этом имена одних творцов неизвестны, других вошли во все энциклопедии. Есть масса людей, которые вносят свой вклад в культуру ежедневно и повсеместно.

Свой вклад в мировую культуру внесли все народы Земли в разные исторические периоды. Можно сказать, что культура развивалась и развивается в пространстве и во времени: на всех материках и в течение многих тысячелетий.

С древних времён до нас дошли великолепные наскальные рисунки. Первобытные художники очень хорошо знали животных, от которых зависело само существование людей. Лёгкой и гибкой линией передавали они позы и движения зверя. Красочные аккорды — чёрный, красный, белый, жёлтый — производят чарующее впечатление. Минеральные красители, смешанные с водой, животным жиром и соком растений, сделали цвет пещерных росписей особенно ярким. Для создания таких больших и совершенных произведений тогда, как и сейчас, надо было учиться. Возможно, что камни с нацарапанными на них изображениями зверей, найденные в пещерах, были ученическими работами «художественных школ» каменного века.



А разве не прекрасны такие сооружения, как предназначенная для охраны от врагов Великая Китайская стена или мосты-акведуки Древнего Рима, выстроенные для снабжения водой городов с их банями-термами, фонтанами и бассейнами! Людям свойственно было украшать и самые простые вещи, которые окружали их в быту.

С древних времён люди привыкли связывать с понятием «культура» представление не только о рукотворных ценностях. Ещё в древности было замечено, что как только человек начинает создавать какие-либо предметы, до того не существовавшие в природе, это не проходит бесследно для него самого. Человеку присуща потребность в красоте и радости творчества. Преобразуя естественные природные материалы (например, дерево, камень, кость или глину), он одновременно преобразовывал и самого себя, он совершенствовал свои умения, развивал творческие способности, находчивость, воображение, образное мышление. И все эти приобретаемые им свойства и качества тоже становились элементами культуры. Это культура не внешняя — *материальная*, проявляющаяся в созданных человеческими руками неодушевлённых вещах, а внутренняя — *душевная* и *духовная*. Эта культура составляет не менее важное достояние и богатство человека и всего общества.

## Какими путями человек приобщается к культуре

Историческая молва донесла из прошлого древнее предание о том, как к великому греческому математику Евклиду (III в. до н. э.) обратился один из властелинов, пожелавший овладеть геометрией с наименьшей затратой сил и времени. Учёный ответил ему на это, что в науке нет «царского» пути.

Другое предание, тоже относящееся к древнему прошлому, гласит, что некий римский богач, желая прослыть образованным, купил себе десяток грамотных рабов. Каждого из них он заставил выучить наизусть стихи Гомера и других великих поэтов. Затем на различных празднествах в присутствии гостей хозяин по подсказке обученных рабов читал стихи. При этом он полагал, что знания и образованность каждого из рабов — это его собственность. А вам эти древние римляне не напоминают кого-то из ваших знакомых? Стоит принять во внимание, что подлинную культуру невозможно ни взять на прокат, ни купить. К ней лежит только один путь, и путь этот нелёгкий.

Исторический опыт убедительно показывает, что без труда и борьбы против собственной лени восхождение к вершинам культуры невозможно. Знания, полученные «царским» путём, будут скудными. Нельзя обойтись одними только готовыми истинами, подлинный путь к культуре — это путь труда, радости и удовольствия.



## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

В 1883 г. в Москве на Красной площади открылось здание Государственного исторического музея (ГИМ). ГИМ — крупнейший национальный музей России. Он был основан в 1872 г. по инициативе общественности. По проекту архитектора В. О. Шервуда и инженера А. А. Семёнова здание музея воздвигли напротив старейшей святыни России — храма Василия Блаженного, и всё оно — его фасады и интерьеры, росписи потолков и стен, рисунки мозаичных полов, даже оконные переплёты, наличники дверей и решётки представляло собой архитектурно-живописную версию истории России. В собрании ГИМ представлены археологические находки, рукописи, древние иконы, оружие, научные приборы, ювелирные украшения, произведения искусства и многое другое. Коллекция изобразительного искусства насчитывает около 500 тысяч экспонатов, включает в себя портреты, пейзажи, акварели, рисунки, литографию.



Государственный исторический музей

А ты давно был в музее? Знаешь ли ты, какие есть музеи в твоём городе, селе, в твоей школе?

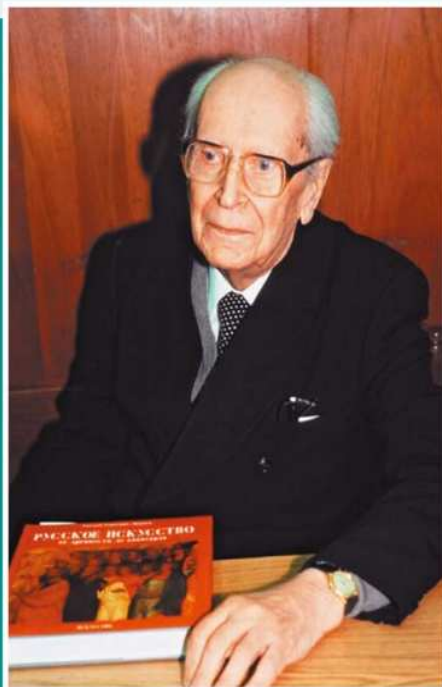




## Культурный человек

В конечном счёте, культура общества существует благодаря человеку и ради человека. Культурный человек не может равнодушно или неуважительно относиться к наследию мировой и отечественной культуры. Во многом культурный человек не только творит и потребляет культурные достижения, но через него осуществляется передача опыта предыдущих поколений последующим. Многочисленные музеи, выставки, библиотеки, театры и другие учреждения культуры создаются прежде всего для того, чтобы их посетители могли приобщиться к великому культурному наследию.

### *Жил на свете человек*



**Дмитрий Сергеевич Лихачёв (1906—1999)** — советский и российский филолог, искусствовед, академик. Автор фундаментальных трудов, посвящённых истории русской литературы и русской культуры. Автор 500 научных и около 600 публицистических трудов.

Д. С. Лихачёв не только сам занимался исследованием древнерусской литературы, но и смог собрать и организовать научные силы для её изучения. Учёный очень много сделал и для популяризации древнерусской литературы, для того, чтобы семь веков её истории стали известны широкому кругу читателей. В своих статьях, интервью, выступлениях Д. С. Лихачёв поднимал такие темы, как охрана памятников культуры, экология культурного пространства, историческая память как нравственная категория и др.

Его книги, статьи, беседы являются тем великим наследием, изучение которого поможет хранить духовные традиции русской культуры, служению которым он посвятил свою жизнь.

Задумайтесь, достаточно ли, для того чтобы назвать человека культурным, просто знать, что этот человек прочитал книгу модного писателя, побывал на широко разрекламированной выставке или посмотрел фильм, который на этой неделе набрал высокий рейтинг<sup>1</sup>. Видимо, этого маловато. Когда-то великий А. С. Пушкин (1799—1837) с иронией говорил об одном из своих героев, что тот

<sup>1</sup> Рейтинг — расстановка приоритетов, оценка, порядок, классификация.



умел «без принуждения в разговоре коснуться до всего слегка, с учёным видом знатока».

Истинно культурный человек не может не иметь своего мнения. Порой понять и оценить настоящее достижение культуры можно только приложив определённые усилия ума и сердца. Тогда как следовать чужому мнению легче, словно плыть по течению. Иные «поклонники» изящного убеждены, что культура и искусство призваны украшать быт, ласкать взор, развлекать и увлекать. Поэтому они не любят и не понимают произведения культуры, выражающие важные и сложные проблемы, требующие заметных душевных усилий, глубоких размышлений. Но такие «знатоки» или «ценители» культуры упускают из виду, что культура не только дарит человеку эстетическое наслаждение, но и формирует духовный мир человека.

Культурный человек способен за художественными образами увидеть живую жизнь во всей её полноте и сложности. Для этого необходимо стремиться узнавать больше, оценивать с позиции добра, беречь и приумножать достижения культуры. Поэт Н. А. Заболоцкий (1903—1958) писал:

Два мира есть у человека:  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы от века,  
Творим по мере наших сил.

Культурного человека иногда называют ещё *интеллигентным* (от лат. *intelligens* — понимающий). По-настоящему интеллигентный человек не может чувствовать себя счастливым, если рядом с ним оскорбляют и унижают других людей. Такие черты, как скромность, доброта, сострадание к людям, во все времена были характерны для по-настоящему культурных людей.

В заключение этого разговора о культуре напомним строки поэта Л. Н. Мартынова (1905—1980):

Ты  
Не почитай  
Себя стоящим  
Только здесь вот, в сущем,  
В настоящем,  
А вообрази себя идущим  
По границе прошлого с грядущим.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Что относится к памятникам материальной культуры?
2. Каким образом достижения культуры передаются другим поколениям?
3. Как стать культурным человеком?



## В КЛАССЕ И ДОМА

1. Прокомментируй фрагмент текста учебника: «Можно сказать, что культура развивалась и развивается в пространстве и во времени». Приведи собственные примеры, которые подтвердят твой комментарий.
2. Проведи опрос среди своих одноклассников по теме «Какие достижения культуры я считаю наиболее значительными». Собери мнения одноклассников, проанализируй, сделай собственные выводы, представь полученные результаты в виде компьютерной презентации.
3. Напиши короткую заметку на тему «Мои раздумья о «царском» пути в приобщении к достижениям культуры».
4. Прочитай фрагмент текста и выполни задания к нему.

Одно из важнейших свидетельств прогресса культуры — развитие понимания культурных ценностей прошлого и культур других национальностей, умение их беречь, накапливать, воспринимать их эстетическую ценность. Вся история развития человеческой культуры есть история не только созидания новых, но и обнаружения старых культурных ценностей. (Д. С. Лихачёв)

- 1) Какие суждения, помещённые в таблице ниже, соответствуют содержанию приведённого фрагмента. Аргументируй свой выбор. Заполни таблицу в тетради.
- 2) Сформулируй своими словами основную идею приведённого фрагмента.

| Суждения                                                                  | Соответствуют содержанию фрагмента | Не соответствуют содержанию фрагмента |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Развитие культуры преимущественно выражается в созидании нового           |                                    |                                       |
| Без сохранения культурных ценностей прошлого невозможно развитие культуры |                                    |                                       |



*Продолжение*

| Суждения                                                                     | Соответствуют<br>содержанию<br>фрагмента | Не<br>соответствуют<br>содержанию<br>фрагмента |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Прогресс культуры<br>невозможен при<br>неуважении культуры<br>разных народов |                                          |                                                |
| Прогресс культуры<br>происходит незави-<br>симо ни от чего                   |                                          |                                                |

5. Поэту Н. А. Заболоцкому принадлежат строки:

Не позволяй душе лениться!  
 Чтоб воду в ступе не толочь,  
 Душа обязана трудиться  
 И день, и ночь, и день, и ночь!

Имеют ли отношение эти стихотворные строки к содержанию параграфа? Каково это отношение?

6. Подготовь вместе с одноклассниками выставку «Памятники культуры моего края».

## УЧИМСЯ ИЗУЧАТЬ И ОХРАНЯТЬ ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ СВОЕГО КРАЯ

Помни, что памятники культуры (в том числе различные сооружения, памятные места, отдельные предметы) могут находиться как в собственности государственных и общественных организаций, так и в личной собственности отдельных граждан. Продажа, дарение или любое иное отчуждение памятников истории и культуры допускаются только с обязательным предварительным уведомлением государственных органов охраны памятников. Поэтому присвоение или самовольная передача (пусть даже для пополнения экспозиции школьного музея) предметов, имеющих историческую или художественную ценность, исключается.

Собирание старинных документальных памятников, произведений древней живописи и древнего декоративно-прикладного искусства допускается только при наличии специальных разрешений, получаемых через архивные органы и органы министерств культуры.



Исключено самостоятельное производство туристами раскопок и проведение разведок археологических памятников. Эти работы допускаются лишь при наличии специальных разрешений (так называемых открытых листов).

Значительную пользу юные краеведы могут принести разведкой ещё не учтённых памятников истории и культуры, внесением предложений о создании охранных зон и заповедников в районе сосредоточения памятников.

В путешествии по родному краю можно организовать опрос местного населения для выявления у него предметов старины, произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, рукописей, коллекций, редких печатных изданий и других предметов и документов, достойных того, чтобы их отнести к памятникам истории и культуры.

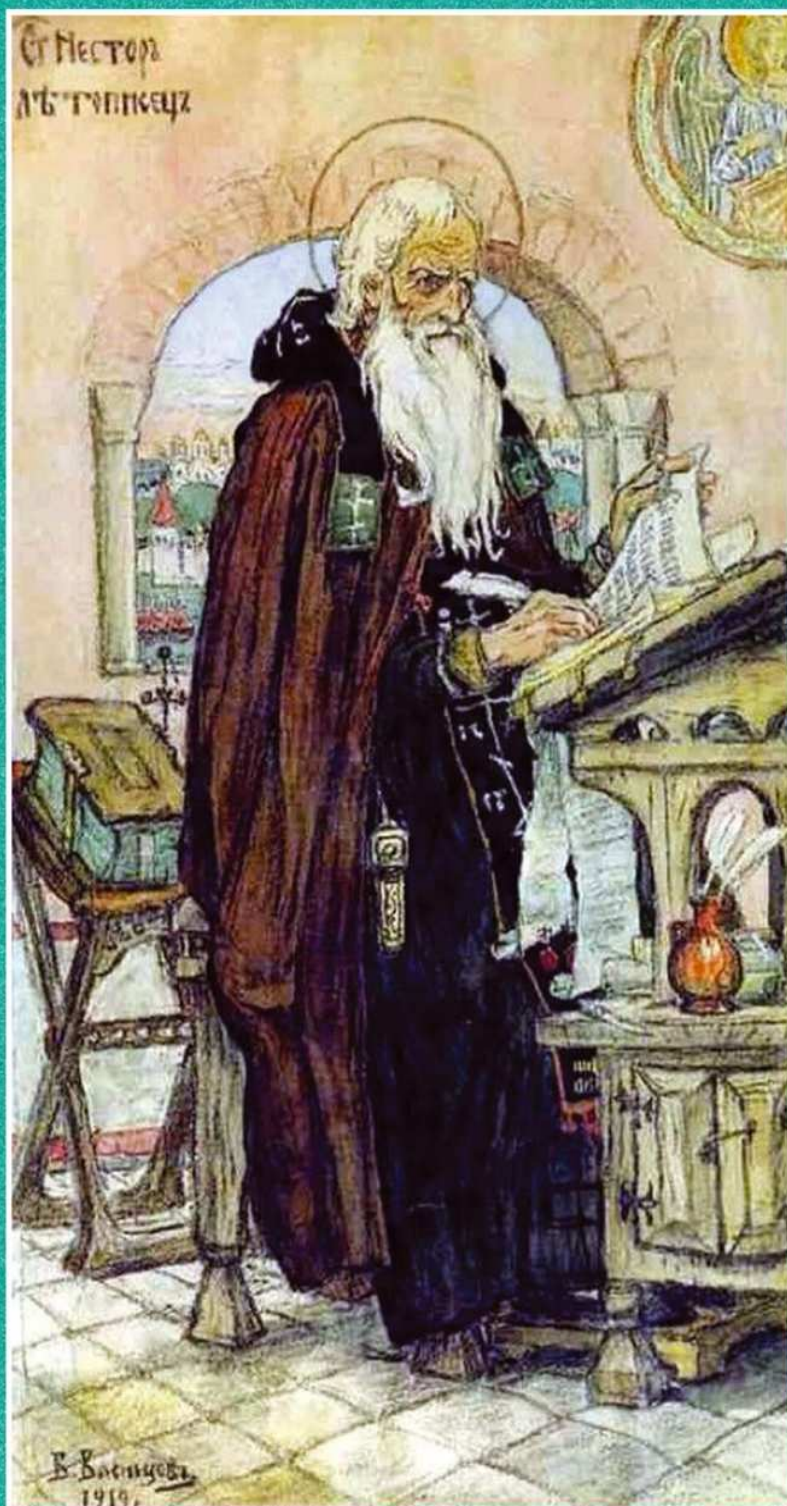
В ходе поиска памятников юные краеведы должны пользоваться специальной формой описания (паспортом на памятник). При его отсутствии для первичного учёта можно ограничиться фотографиями (или зарисовками) с наиболее характерных точек с отображением общего вида и типичных деталей памятника, простейшими обмерными чертежами (например, чертёж от руки памятника и шагомерный схематический план местности, где расположен памятник) и кратким описанием памятника с указанием его состояния, современного использования, наличия охраны. Эти документы должны содержать сведения о лице, обнаружившем памятник, а также о местных жителях, с чьих слов делалось его описание.

Одно из возможных поручений юным краеведам — проверка сохранности памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью выдающихся политических деятелей, военачальников, известных учёных, писателей, художников, музыкантов, Героев России.

Запрещено любое самовольное восстановление, изменение облика памятников, их переделка и произвольное «улучшение». Различные виды реставрации, консервации и ремонта памятников осуществляются только с ведома государственных органов и под их контролем.

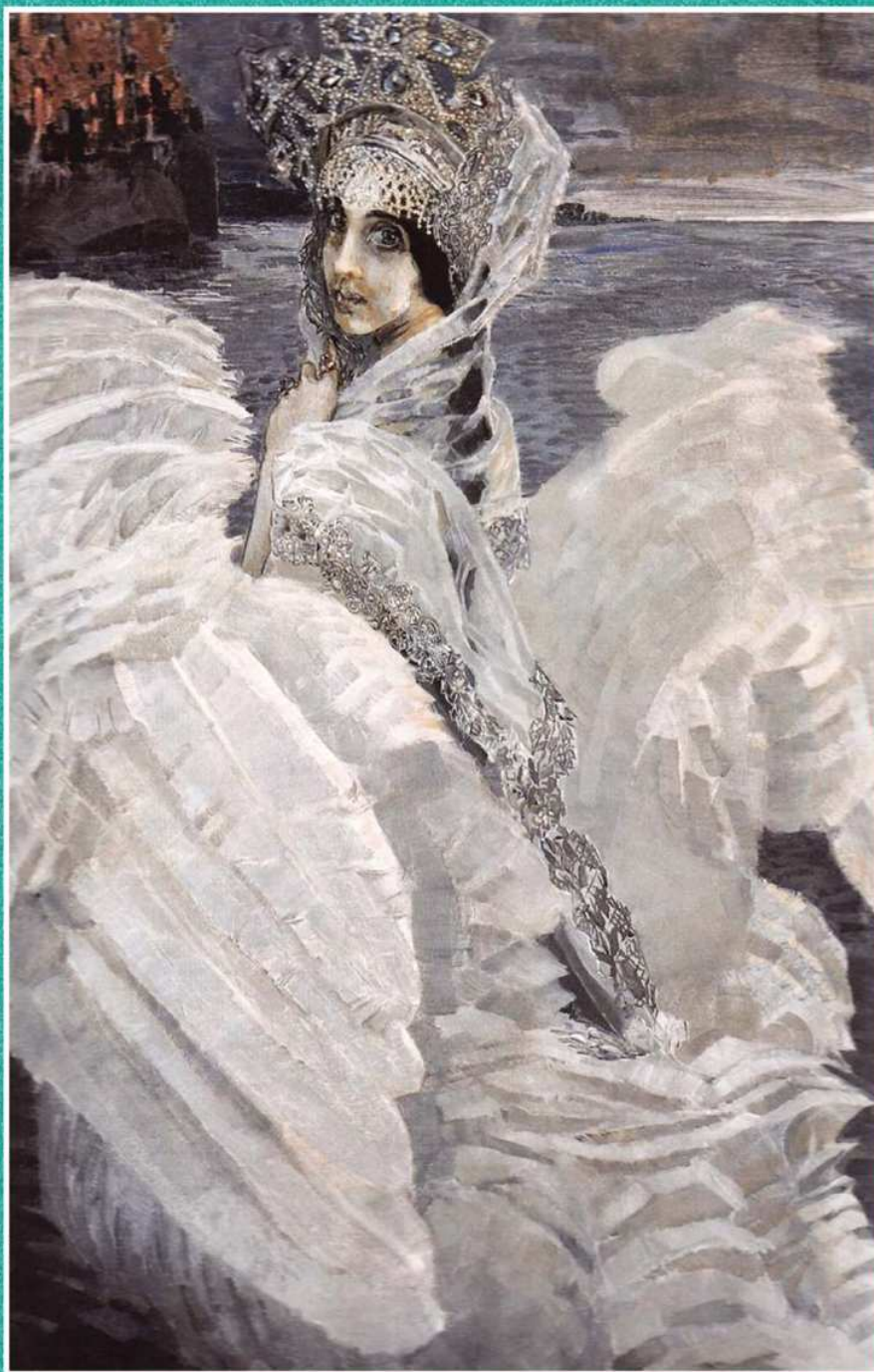
Юные россияне не должны спокойно проходить мимо фактов варварского отношения к сохранению культурного наследия прошлого. Пример личного образцового отношения к памятникам, выступления с хорошо подготовленными беседами, лекциями, разъяснительная работа во время путешествия способствуют осознанию местными жителями ценности привычных и иногда равнодушно и невежественно игнорируемых произведений народного творчества, помогают учить людей беречь красоту родного края.



*Картинная галерея*

**В. М. Васнецов (1848—1926). Нестор-летописец.  
1919 г. Дом-музей В. М. Васнецова**



*Картинная галерея*

М. А. Врубель (1856—1910). Царевна-Лебедь.  
1900 г. ГТГ



Рассмотри репродукции картин. Какие образы привлекли внимание художников?



## ПРАКТИКУМ

1. Подбери по материалам печати, сети Интернет примеры иллюстраций, статей, очерков и т. п. на тему «Общество вокруг меня». Обсуди в классе свой вариант выполнения задания.
2. Составь собственную энциклопедию «Привычки: полезные, бесполезные, вредные». Подбери иллюстрации, высказывания мудрых людей, представь в классе свой вариант. Выслушай замечания одноклассников.
3. Предложи своим одноклассникам продолжить следующую фразу: «Государство помогает мне...» Проанализируй полученные ответы. Сделай выводы.
4. Разработай с одноклассниками «Памятку покупателю», в которой поместишь советы рациональному покупателю. В ней могут быть следующие разделы: «Как купить товар», «Как сэкономить деньги», «Права и обязанности потребителя» и др. В устном представлении обоснуй разработанные вами рекомендации. (Работа может выполняться в группах.)
5. Посети различные торговые организации в ближайшем от твоего дома районе: частная палатка, рынок, продовольственный магазин, крупный универсам. Узнай цены на чаще всего приобретаемые твоей семьёй товары: молоко, хлеб, картофель. Сравни полученные данные. Подумай, почему цены на одни и те же товары разные. Сделай выводы.
6. Составь список покупок для семьи на месяц (при необходимости обратись к родителям за советом и подсказкой), раздели эти покупки на группы: «Купить просто необходимо», «Хорошо бы купить», «Можно обойтись». Определи, сколько денег потребуется для приобретения каждой группы покупок. Сделай выводы. Продемонстрируй их родителям.
7. Сделай подборку полезных советов по ведению хозяйства семьи. Какие из них связаны с активами семьи, а какие — с пассивами?
8. Поработай с материалами сайта Федеральной палаты адвокатов РФ. Найди раздел «Правовое просвещение». Собери дополнительную информацию о проектах «Адвокатура в школе» и «За права молодёжи». Хотел бы ты стать участником



этих проектов? Обсуди свою точку зрения с одноклассниками.

9. Подготовьте в классе выставку иллюстраций на тему «Памятники культуры моего края» или «Культура рядом с нами». Проведите в классе обсуждение следующей проблемы: «Что я могу сделать для сохранения памятников культуры?»



## На какие вопросы ответим

- Как человек может служить Отечеству?
- Как связаны гражданственность и патриотизм?
- Как относиться к людям другой национальности?



## Глава II



## НАША РОДИНА — РОССИЯ

### О чём мы узнаем

- Что такое патриотизм
- Когда и как менялись государственные символы России
- Почему Конституцию называют Основным законом
- Каковы главные обязанности гражданина



## § 12. Наша страна на карте мира

### ВСПОМНИМ

Как называется наша страна? Что означает слово «федерация»? Какие народы живут в нашей стране? Какие стихи о Родине ты помнишь наизусть? Какие пословицы о Родине ты знаешь?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Часто от твоих сверстников можно слышать: «Взрослым легко быть патриотами. А что я могу сделать для Родины? Мне всего-то ... лет». Что можешь сделать ты, чтобы проявить патриотизм?

## Российская Федерация

Заглянув в словарь, ты найдёшь объяснение, что слово **федерация** происходит от латинского слова и означает «союз, объединение». Составными частями Российской Федерации являются объединившиеся в союз относительно самостоятельные республики, края, области, а также города Москва, Санкт-Петербург и Севастополь. Эти части федеративного государства называют **субъектами Федерации**. Согласно поправкам, внесённым в 2020 г. в нашу Конституцию, на территории Российской Федерации в соответствии с федеральным законом могут быть созданы федеральные территории.

Посмотри на современную карту России на с. 118—119. Какая она разноцветная! Цветом обозначены республики, края, области, которые входят в состав Российской Федерации, т. е. её субъекты.



В каком субъекте Российской Федерации проживаешь ты? Найди его на карте.



Словосочетание «субъект Российской Федерации» означает «равный член, полноправный участник».

Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны. Каждый субъект вносит посильный вклад в развитие и процветание государства, заботится о его настоящем и будущем.

Россия — государство не только федеративное, но и многонациональное. В каждом субъекте Российской Федерации живут люди разных национальностей. Все они — россияне.

Каждый субъект Российской Федерации имеет свой высший закон (Конституцию или Устав), в котором определены его полномочия или



права и обязанности в Федерации. Законы, принимаемые в субъектах Российской Федерации, не могут противоречить Основному закону государства — Конституции РФ (подробнее о Конституции ты узнаешь в § 14).

## Русский язык — государственный



Общим языком всех россиян независимо от их национальности является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Это значит, что на русском языке составляются государственные документы, на нём Россия ведёт переговоры с другими государствами, его изучают во всех школах. Мы можем гордиться тем, что русский язык находит широкое признание во всём мире.

Общий государственный язык, общее прошлое и будущее, общая Родина — всё это сближает народы Российской Федерации. Нет среди народов великих и малых. Есть только малочисленные и многочисленные, все они имеют равные права. Все народы достойны уважения.

Уважение к другим народам — черта **патриота**. Настоящий патриот никогда не унижит человека другой национальности. Как радуга не будет радугой, если лишится хотя бы одного цвета, так и России необходимы и дороги все народы, составляющие Российскую Федерацию. Как матери дороги все её дети, так и Российская Федерация заботится обо всех народах, входящих в неё, гордится их успехами и разделяет их беды.

## Что значит быть патриотом

Слово «патриот» заимствовано из греческого языка. У древних греков так именовались земляки (люди, которые родились в одном месте). Другое название земляков — соотечественники. Уже в самом древнем значении слова «патриот» отражается связь между человеком и местом его рождения.



Как бы ты ответил на вопрос: «Что такое Родина?» Объясни смысл пословицы «Плоха та птица, которой родное гнездо не мило».

Место рождения именуют по-разному: Родина, Отечество, Отчизна. В последних двух словах явно слышится общий корень. Этот корень указывает на то, что это земля отцов (предков).



## РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



Границы Российской Федерации

- государственные
- полярных владений
- субъектов

Государственные границы иностранных государств

Цифрами на карте обозначены субъекты Российской Федерации:

- |                                        |                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 Республика Адыгея (Адыгея)           | 12 Удмуртская Республика          |
| 2 Республика Дагестан                  | 13 Чеченская Республика           |
| 3 Республика Ингушетия                 | 14 Чувашская Республика — Чувашия |
| 4 Кабардино-Балкарская Республика      | 15 Республика Хакасия             |
| 5 Республика Калмыкия                  | 16 Краснодарский край             |
| 6 Карачаево-Черкесская Республика      | 17 Ставропольский край            |
| 7 Республика Крым                      | 18 Ленинградская область          |
| 8 Республика Марий Эл                  | 19 Нижегородская область          |
| 9 Республика Мордовия                  | 20 Новгородская область           |
| 10 Республика Северная Осетия — Алания | 21 Еврейская автономная область   |
| 11 Республика Татарстан (Татарстан)    |                                   |

Цифрами на карте обозначены государства:

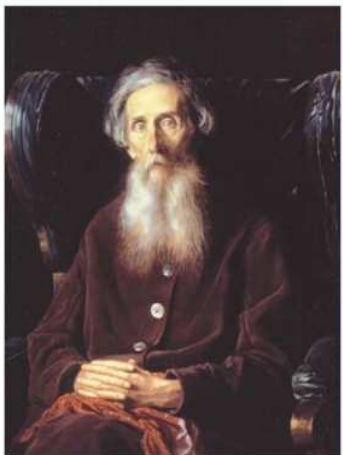
- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| I Эстония       | V Грузия        |
| II Молдавия     | VI Армения      |
| III Абхазия     | VII Азербайджан |
| IV Южная Осетия |                 |







## Жил на свете человек



**Владимир Иванович Даль (1801—1872).** Псевдоним — Казак Луганский.

Отец В. И. Даля родом из Дании, приехал в Россию по приглашению Екатерины II, принял русское подданство. Он полюбил Россию и передал это чувство детям. Мать — обрусевшая немка, дочь известной переводчицы. Владимир был хорошо образован. Служил во флоте. Взрослым получил, кроме военного, медицинское образование. Писал стихи, прозу, сказки. Именно В. И. Даль неотлучно сидел у изголовья умиравшего от раны А. С. Пушкина. Как врач и близкий друг, слы-

шал предсмертные слова поэта. На память о Пушкине Далю был подарен сюртук, в котором стрелялся поэт, и его перстень-талисман с изумрудом.

В. И. Даль был не только литератором, но и лексикографом (учёным в области языка) и фольклористом (собирателем фольклора). Он изучал народные обряды, собрал более 30 тысяч пословиц, поговорок, загадок и опубликовал их. Любимая пословица Даля — «Живое слово дороже мёртвой буквы».

Главным делом его жизни стало создание «Толкового словаря живого великорусского языка». На эту работу ушло более 50 лет жизни исследователя. В словарь вошло более 200 тысяч слов, из них 80 тысяч слов собрано самим Далем. Раньше эти слова не входили ни в один словарь.



Можно ли назвать В. И. Даля патриотом? Свой ответ поясни.

Родина у человека одна, как и родная мать. Часто эти два слова звучат рядом — Родина-мать.

А что значит быть патриотом? Современный словарь определяет значение слова «патриот» так: это человек, любящий своё Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и подвиги во имя своей Родины.

Непросто ответить на вопрос: «За что мы любим мать?» Сказать можно многое, но вот будет ли ответ полным? Не так просто ответить и на вопрос: «За что люди любят Родину?» Каждый может дать свой ответ, но вот будет ли этот ответ единственно верным?

Вспомни, бывало ли, что ты сердился на строгость матери. А разве редко приходится слышать ворчание, что, мол, есть страны и земли богаче, лучше, чем Россия?





И. М. Тоидзе (1902—1985). Родина-мать зовёт!  
Плакат. 1941 г.

К чему призывает этот плакат? Почему такой призыв звучит от имени Родины?







Как ты относишься к такому мнению: «Где хорошо, там и родина»?

Любовь к Родине, или **патриотизм**, вовсе не требует хвалить всё своё только потому, что это родное. Настоящему патриоту свойственно видеть вокруг не только достоинства, но и недостатки. Только истинный патриот не станет ворчать да жаловаться, он постарается сделать жизнь у себя на Родине лучше, достойнее. Недаром В. И. Даль в своём словаре называет патриота любителем Отечества, ревнителем о благе его, отчизнолюбом.



Достаточно ли родиться в той или иной стране, чтобы считаться её патриотом?

Итак, чтобы быть патриотом, нужно любить свою Родину. В самые трудные времена, когда смертельная опасность грозила Отечеству, люди вставали на его защиту. Так было в далёком прошлом, так было и в XX в. — в годы Великой Отечественной войны. Мы никогда не забудем подвиги наших предков — патриотов, многие из которых ценой своей жизни защитили Родину.

### ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Что означает слово «федерация»?
2. Что такое субъект Федерации?
3. Объясни, что значит быть патриотом.
4. Почему русский язык является государственным в Российской Федерации?

### В КЛАССЕ И ДОМА

1. Что ты знаешь об Отечественной войне 1812 г., о Великой Отечественной войне? Почему их называли Отечественными?
2. Как ты понимаешь пословицу «Где родился — там и пригодился»?
3. В каком субъекте Российской Федерации ты живёшь? какие народы проживают в твоей местности? Что тебе известно об их обычаях и традициях?
4. Подбери синонимы к слову «родина». Найди в словаре В. И. Даля толкование слов «отечество», «родина». Какой смысл ты вкладываешь в слова «любить Родину»?
- 5\*. Напиши письмо своему сверстнику, живущему далеко от тебя. Расскажи ему о своей малой родине. Если захочешь, подбери фотографии твоих любимых родных мест.



## УЧИМСЯ БЫТЬ ПАТРИОТАМИ

**Патриотизм** — сложное и многостороннее понятие. Невозможно стать патриотом только изучая историю, литературу или обществознание в школе, на специальных уроках или внеклассных мероприятиях. Но, если ты хочешь вырасти достойным человеком и гражданином, гордись своей страной, достижениями её народа, историей.

Изучай историю своей страны, своего родного края, включающую не только радостные, но и горькие дни.

Знакомься с памятными и историческими местами своей большой и малой Родины, знакомься сам и рассказывай об этом другим людям. Поверь, наша страна настолько богата своей историей, что твой рассказ будет интересен любому человеку.

Чем чаще ты будешь посещать памятные места своей страны, тем интереснее тебе будет возвращаться к ним вновь и вновь.

Проявляй себя с позитивной стороны, не бойся быть инициативным, старайся показывать свои знания и умения, эрудицию и любознательность.

Читай книги, смотри передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой ты живёшь. Их жизнь — пример для юных граждан страны. Гордись людьми, прославляющими твою страну.

Не будь равнодушным и безразличным к тем событиям, которые происходят в твоей стране. Это страна, в которой тебе жить долгие годы. От того, как ты будешь проявлять интерес к её судьбе, зависит её интерес к твоей судьбе.

Гордись тем, что ты — гражданин великой многонациональной России!

## § 13. Государственные символы России

### ВСПОМНИМ

Что такое герб государства? Что изображено на гербе России? Что изображено на гербе города (области), в котором ты живёшь? Что означают цвета российского флага? Какой у России гимн?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Какое значение для государства имеют государственные символы: герб, флаг, гимн?



## Герб России

Как и другие государства мира, Россия имеет свои государственные символы: **герб, флаг, гимн.**

В Законе о Государственном гербе нашей страны написано: «Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический (от слова «геральдика» — наука о гербах) щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и —



Государственный герб  
Российской Федерации

над ними — одной большой короной, соединёнными лентой. В правой лапе орла — скипетр (жезл — один из знаков носителя верховной власти), в левой — держава (золотой шар с крестом наверху). На груди орла в красном щите — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного опрокинутого навзничь и попранного коном дракона».

Государственный герб Российской Федерации, как и другие символы государства, используется строго по назначению. Он изображается на зданиях важнейших государственных учреждений. Его можно видеть на официальных печатях и бланках документов (например, на российском паспорте, который получают по достижении 14 лет). Герб изображается и на официальных знамёнах, денежных знаках, государственных наградах.



Закон предусматривает ответственность за неуважительное отношение к государственным символам или надругательство над ними.

## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

С давних времён на Руси существовали различные знаки княжеской власти. Среди них было и изображение сидящего на коне всадника. Например, мы можем видеть его на печатях Александра Невского.

С начала XV в. сидящий на коне и копьём поражающий змея святой Георгий Победоносец стал одним из символов власти московских



князей. В Москве Георгия почитали как защитника, покровителя города.

В конце XV в. при великом князе Иване III вокруг Московского княжества объединились русские земли. Возникло Российское государство.

Иван III женился на племяннице последнего императора Византии — могущественного в прошлом государства, из которого на Русь пришло христианство. Великий князь заимствовал герб Византийской империи — двуглавого орла, соединив его на своей печати с изображением Георгия Победоносца.



Печать Ивана III. Конец XV в.

Позже рисунок герба менялся — в лапах орла появились скипетр и держава, щит со всадником стал размещаться на груди орла, а головы птицы были увенчаны коронами.



Герб Российской империи



С 1918 г. (возникновение РСФСР) Государственный герб был совсем другим. В дальнейшем его изображение менялось трижды. В 1922 г. РСФСР вошла в состав СССР. До 1991 г. РСФСР существовала в рамках СССР, сохраняя свою государственность.



Герб РСФСР  
в 1918—1920 гг.



Герб РСФСР  
в 1920—1978 гг.



Герб РСФСР  
с 1978 г.

В XVIII в. появились гербы у российских городов. Они составлялись по правилам геральдики, а в их основу были положены древние символы различных городов и земель.

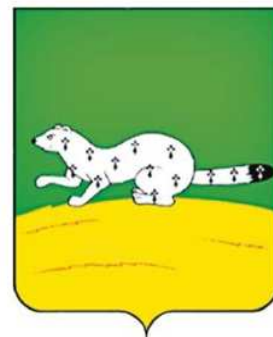
Рассмотри гербы (в современном изображении) российских городов, района, области, края.



Герб городского  
округа Зарайск



Герб Москвы



Герб Верхнеураль-  
ского района  
Челябинской области



Герб Вознесенского муни-  
ципального района  
Нижегородской области



Герб Ленинградской  
области



Герб Приморского  
края





Есть ли герб у твоего города, района, посёлка? Что на нём изображено?

## Флаг России

Государственный флаг, как написано в Законе о Государственном флаге РФ, является официальным государственным символом Российской Федерации. Он представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих полос белого (верхняя), синего (средняя) и красного (нижняя) цвета.

Ты уже знаешь, что у всех государств в мире есть свои флаги. Существуют флаги и у некоторых организаций (Организации Объединённых Наций, Красного Креста и Красного Полумесяца, Международного олимпийского комитета).



Государственный флаг  
Российской Федерации



Флаг Организации  
Объединённых Наций

Государственный флаг, как и герб, — символ достоинства страны. При торжественном подъёме или выносе флага ему отдаются воинские почести, все присутствующие встают.



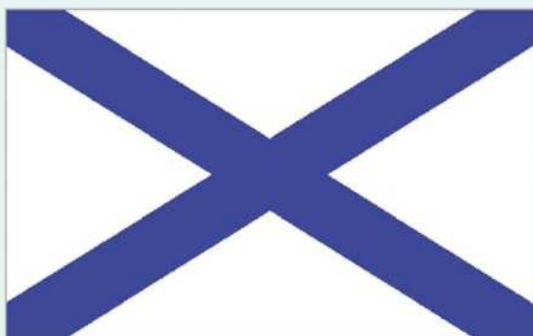
## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Когда-то флаги на поле боя указывали местонахождение военачальника или отдельного полка. Самые древние флаги славян, вероятно, были красными. Наиболее заметный и яркий, красный цвет



повышал воинственность, звал на битву. Красный, синий и белый были любимыми цветами народа. Красный символизировал храбрость, удачу, красоту. (Одно из значений слова «красный» — красивый, прекрасный.) Голубой цвет означал величие, красоту, ясность. Белый — символ чистоты и святости.

Традиция трёхцветного флага пошла со времён Петра I: с конца XVII — начала XVIII в. Расположение полос отражало представление людей того времени об устройстве мира. Внизу — красный — мир мифический. Выше — небесный, голубой. Ещё выше — белый — мир божественный.



Андреевский флаг

Тогда же, при Петре I, на мачтах военных кораблей появился белоснежный флаг с голубым диагональным крестом — символом ордена Святого апостола Андрея Первозванного. Издревле апостол Андрей считался покровителем славянских земель. Андреевский флаг стал символом Российского флота.

С 1918 г. Государственный флаг РСФСР был красного цвета. В 1954 г. на нём вдоль древка поместили синюю вертикальную полосу.

22 августа 1991 г. российский флаг вновь стал трёхцветным. Этот день отмечается как День российского флага.

С 2007 г. в День Победы — 9 мая — и другие дни, связанные с событиями Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., Знамя Победы может вывешиваться на зданиях, подниматься на мачтах и флагштоках наряду с Государственным флагом Российской Федерации. Красный цвет — цвет знамени Вооружённых Сил Российской Федерации.



Что ты знаешь о том, где и когда было водружено Знамя Победы?

## Гимн России

Словарь определяет гимн как хвалебную песнь, хвалу и прославление в стихах или в музыке.

Красивая, торжественная музыка гимна Российской Федерации была создана композитором А. В. Александровым во время Великой Отечественной войны. Тогда же слова гимна написали С. В. Михалков и Г. А. Эль-Регистан. Исполнение гимна началось с 1944 г.



В 2001 г. граждане России слышали гимн с текстом, который сегодня знаком каждому из нас. Его автор также С. В. Михалков.

Государственный гимн исполняют во время важных государственных церемоний, в новогоднюю ночь, во время спортивных соревнований. Его принято слушать стоя. В случае если исполнение гимна сопровождается поднятием флага, присутствующие поворачиваются к нему лицом.

## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Первый официальный гимн России был написан в XIX в. на английскую мелодию поэтом В. А. Жуковским и назывался «Молитва русских». Гимн прославлял царя. Та же идея звучала и в гимне, написанном позже В. А. Жуковским на музыку А. Ф. Львова:

Боже, царя храни!

Сильный, державный,

Царствуй на славу, на славу нам.

В 1917 г. в России произошла революция, пала царская власть. Гимном страны стала международная революционная песня «Интернационал». Её музыка была написана в XIX в. во Франции П. Дегейтером. Русский текст А. Я. Коца был опубликован ещё в 1902 г. 1 января 1944 г. впервые прозвучал гимн СССР.

С 1991 г. Государственным гимном России была «Патриотическая песня» М. И. Глинки. Её мелодия весьма торжественна, однако текст на эту музыку написать оказалось слишком трудно. В 2000 г. был утверждён нынешний вариант гимна.

## Государственный гимн Российской Федерации

Россия — священная наша держава,

Россия — любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава —

Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая —

Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!



Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущие нам открывают года.  
Нам силу даёт наша верность Отчизне.  
Так было, так есть и так будет всегда!  
Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

### ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Что изображено на Государственном гербе Российской Федерации?
2. Перечисли цвета Государственного флага России в последовательности снизу вверх.
3. В каких случаях принято исполнять Государственный гимн России?

### В КЛАССЕ И ДОМА

- 1\*. Придумай свой личный герб, нарисуй его и составь описание. Для выполнения задания нужно знать геральдические правила. Вот они:
- Основа герба — щит. Треугольный — норманнский (или старофранцузский); овальный — итальянский; квадратный с округлением внизу — испанский; четырёхугольный с заострением внизу — французский; фигурный, вырезной формы — немецкий; с удлинением верхнего края и небольшим выступом — английский.
- Геральдические цвета: алый, пурпурный, голубой, зелёный, чёрный, оранжевый. Золото означает богатство, силу, верность, чистоту, постоянство; серебро — невинность, чистоту; голубой цвет — величие, красоту, ясность; красный — храбрость, мужество, неустрашимость; зелёный — надежду, изобилие, свободу; чёрный — скромность, образованность, печаль.
- Животные и птицы на гербе означают: лев — силу, мужество, великодушие; кошка — независимость; волк — злость, жадность; собака — верность и преданность. Бабочка — символ ветрености, непостоянства, её размещение в гербе означало, что владелец герба победил врага с такими качествами.
- Дуб — символ крепости и силы; оливковое дерево — знак мира; пальма — символ долговечности. Не чужды гербам цветы, травы, колосья. Из цветов чаще всего встречаются роза, лилия, трилистник, вереск.



2\*. Что можно рассказать об истории городов по их гербам, если на них изображаются:

- сабля и лук со стрелами;
- пушка с сидящей на ней райской птицей;
- разрез горной шахты в золотой горе;
- соболя;
- сковороды для выварки соли;
- деревянный город причудливой формы, установленный на плотках?

3. Разделитесь на несколько групп и предложите варианты герба, флага и гимна вашего класса.

## УЧИМСЯ УВАЖАТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ

Официальные государственные символы России являются важнейшими атрибутами суверенитета государства. Уважение к государственным символам, владение основами их правильного использования служат показателями как общей, так и политической культуры в обществе. В государственных символах отражены многовековая история Отечества, связь настоящего с прошлым и ориентиры на будущее.

При официальном исполнении Государственного гимна присутствующие слушают его стоя. Данное требование, естественно, не распространяется на лиц, не способных встать или испытывающих затруднения при вставании и стоянии вследствие состояния здоровья: пожилых людей, инвалидов, больных и травмированных, а также детей раннего возраста.

Уместным и достойным является отдавание гражданской чести исполняемому гимну, когда присутствующие при исполнении гимна гражданские лица возлагают правую руку на сердце. Однако отдавание гражданской чести является актом свободного выбора гражданина. Никто не может быть принуждаем к отдаванию гражданской чести.

При официальном исполнении гимна следует соблюдать тишину и сократить передвижения и перемещения до предельно возможного минимума. Неэтично разговаривать во время исполнения гимна, активно двигаться, не имея к тому действительной необходимости, оборачиваться, отвлекаться или присутствовать при исполнении гимна с наушниками в ушах (за исключением тех лиц, которые исполняют служебные технические обязанности с наушниками или носят наушники или подобные им предметы по состоянию здоровья). В случае если исполнение Государственного гимна сопровождается поднятием Государственного флага, присутствующие поворачиваются лицом к поднимаемому флагу.



Согласно статье 70 Конституции РФ, государственные символы утверждаются федеральным конституционным законом. Каждый житель России обязан соблюдать законы страны и с уважением относиться к государственной символике.

Существует два вида ответственности за правонарушения, связанные с государственной символикой:

1. Административная — статья 17.10 Кодекса об административных правонарушениях РФ «Нарушение порядка официального использования государственных символов Российской Федерации», предусматривающая «наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до трёх тысяч рублей; на должностных лиц — от пяти тысяч до семи тысяч рублей; на юридических лиц — от ста тысяч до ста пятидесяти тысяч рублей».
2. Уголовная — статья 329 Уголовного кодекса РФ «Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации», которая предусматривает ограничение свободы «на срок до одного года, либо принудительные работы на тот же срок, либо арест на срок от трёх до шести месяцев, либо лишение свободы на срок до одного года».

## § 14. Конституция Российской Федерации

### ВСПОМНИМ

Почему важно соблюдать законы? Как связаны государство и законы? Что означало слово «республика» в Древнем Риме?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Как ты думаешь, почему день Конституции относится к важнейшим государственным памятным дням?

## Конституция — Основной закон страны

Слово «конституция» в переводе с латинского языка означает «установление, построение», то есть речь идёт о законе, определяющем основные принципы существования государства. Необходимость определения этих основ появилась вместе с появлением государств, поэтому прообразами конституции можно считать и древние законы (Законы Хаммурапи, Русскую правду, Великую хартию вольностей и т. п.). Однако настоящая, письменная Конституция появилась лишь в XVIII в. Конституция определяет



обычно устройство государства, организацию органов государственной власти и **принципы** их деятельности. Кроме того, в конституции закрепляются права человека и гражданина.

?

А приходилось ли тебе наблюдать торжественную церемонию вступления в почётную должность только что избранного Президента страны? Именно над текстом Конституции он даёт клятву (присягу) на верность всему российскому народу и Отечеству. Чем объяснить такое уважительное отношение к Конституции?



Конституция Российской Федерации является Основным законом страны. Она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории России.

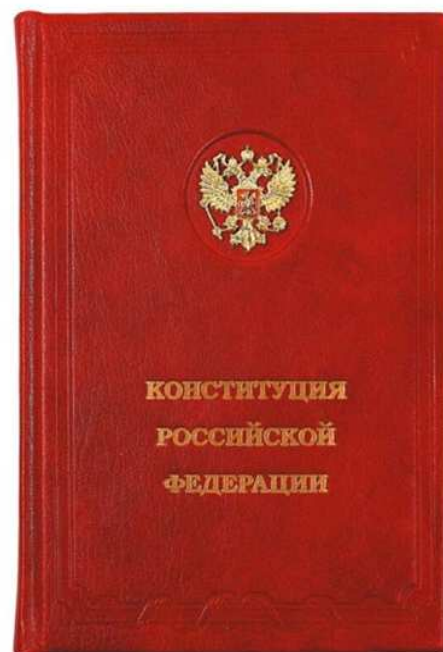
Как это следует понимать?

Конституция — *Основной закон*. Почему? Основным законом страны её называют потому, что в ней содержатся самые главные, основные правила общественного и государственного устройства РФ. На основе Конституции базируются все остальные законы и другие важнейшие правила жизни в нашей стране.

Конституция обладает *высшей юридической силой*. Другими словами, все законы, принимаемые в нашем государстве, должны ориентироваться на Конституцию, не могут ей противоречить. Если, например, в Конституции записано, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России (ст. 67<sup>1</sup>) и что забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей (ст. 38), то, следовательно, никакой другой закон или приказ не может отменить это правило.

Конституция как Основной закон *имеет прямое действие*. А это значит, что любой человек при защите своих прав может непосредственно ссылаться на соответствующую статью Конституции, а не только на законы, её уточняющие. При этом суд или иной орган не вправе отказать в рассмотрении дела.

Конституция *применяется на всей территории страны*. Иначе говоря, действие конституционных правил (норм) одинаково



Номерной экземпляр  
Конституции Российской  
Федерации, вручаемый  
при инаугурации  
Президента



повсюду, даже в самых отдалённых уголках нашей большой Родины. Строгое соблюдение Конституции должно стать обязательной нормой поведения не только рядовых граждан, но и политических руководителей, чиновников, всех без исключения органов власти.

## Конституция РФ как юридический документ

Конституция России — документ не очень большой по объёму, но достаточно сложный. Он включает **Преамбулу** и два раздела. *Раздел I* — основной. Он представлен 9 главами и 137 статьями. *Раздел II* включает 9 заключительных и переходных положений.

Кратко познакомимся с содержанием Основного закона. Конституция открывается Преамбулой (так называется вводная, или вступительная, часть документа). В Преамбule излагаются цели, выражающие общий смысл Конституции. Вот некоторые из них: сохранить исторически сложившееся государственное единство; чтить память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству; утвердить мир, добро, справедливость и ответственность, права человека, демократию, благополучие и процветание страны.

Эти гуманистические цели лежат в основе всех конституционных норм, пронизывают всё содержание Конституции.

За Преамбулой следует раздел I. Он начинается с главы: «Основы конституционного строя». Что же такое конституционный строй? Это устройство государственной и общественной жизни, закреплённое в Конституции. Основу конституционного строя РФ составляют основополагающие правила (принципы), которые характеризуют, во-первых, государственную власть, во-вторых, жизнь общества, в-третьих, взаимоотношения государства и человека.

Рассмотрим вначале главные характеристики нашего государства. Конституция провозглашает Россию *демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления* (ст. 1).

*Россия — демократическое государство.* Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает «власть народа». Как тебе известно из истории, родиной демократии считаются древние Афины.



Вспомни, кому принадлежала власть и звание гражданина в древних Афинах при Перикле.

Конституция закрепляет главный принцип демократического государства — *принцип народовластия (народного суверенитета)*. Это



значит, что верховная власть принадлежит всему народу, всем гражданам РФ (независимо от пола, материального достатка и пр.). Все вопросы жизни страны народ решает сам, самостоятельно и независимо, в своих собственных интересах. Подумай, почему это важно.

Возможно, у тебя возник вопрос, как именно наш народ осуществляет свою власть в стране. *Россия по форме правления является республикой* (от латинского слова, означающего «общественное дело»). Значит, высшие органы власти и должностные лица избираются на определённый срок.

## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

К середине XII в. Русь раскололась на множество княжеств и земель, среди которых особое место занимал **Господин Великий Новгород** — так называли его современники. Высшим органом власти было вече, которое собиралось на городской площади. Формально в новгородском вече могли участвовать все свободные взрослые мужчины, но на деле на вечевой площади, где помещалось не более 300—500 человек, присутствовали в основном представители наиболее знатных родов — «300 золотых поясов». Вече объявляло войну и заключало мир, утверждало договоры и законы, избирало высших должностных лиц, приглашало и изгоняло князя.

Высшим должностным лицом был посадник, который выбирался из местных бояр. Он являлся, по современным понятиям, главой правительства Новгорода. Помощник посадника — тысяцкий (воевода) тоже избирался на вече и руководил тысячным ополчением. Если посадник был боярином, то тысяцкий представлял в городском управлении купцов и ремесленников, «меньших людей». Избирался на вече и глава новгородской церкви — архиепископ, но его должность, в отличие от остальных, была пожизненной. Новгород, как независимое государство, просуществовал до 1478 г.



Как ты думаешь, был ли Великий Новгород демократической республикой?

Россия, в отличие от боярской Новгородской республики, — республика демократическая. Согласно Конституции, народ осуществляет свою власть как непосредственно, так и через своих представителей.



Все граждане РФ избирают на определённый срок Президента РФ и своих представителей в Государственную Думу, которым доверяют решение главных государственных вопросов.

Кроме того, граждане могут принимать участие в делах государства не через представителей, а прямым голосованием на выборах и референдумах по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения. Так, 25 июня — 1 июля 2020 г. граждане России приняли участие во всенародном голосовании о принятии поправок к Конституции. Такую процедуру одобрения поправок предложил Президент Российской Федерации В. В. Путин с учётом того, что предложенные изменения касаются существенных сторон политической системы, деятельности исполнительной, законодательной, судебной власти.



Поговори с родителями и узнай, как они участвуют в выборах.

А что говорит Конституция об общественной жизни в нашей стране?

К конституционным основам общественной жизни относятся свобода хозяйственной деятельности, многообразие и равенство добровольных объединений граждан, включая и религиозные. При этом церковь в нашей стране отделена от государства, а значит, государство является *светским*.



Заседание Общественной палаты Российской Федерации





Какие ещё общественные организации ты знаешь?

А какие же принципы лежат в основе взаимоотношений Российского государства и человека? На этот вопрос отвечает вторая глава Конституции: «Права и свободы человека и гражданина». В ней говорится: «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения». Государство признаёт и гарантирует права человека и гражданина (ст. 17).

Что означает «неотчуждаемость прав»? Это значит, что они принадлежат человеку по самому факту его рождения, а не даруются ему государством. Лишение каждого из основных прав не допускается, кроме редких исключительных случаев, определённых законом, например, в условиях чрезвычайного положения или в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

В действующей Конституции России к перечню неотчуждаемых прав отнесены право на жизнь, на свободу, на охрану достоинства, на свободу вероисповедания, мысли и слова, право на защиту своих прав и др. Все люди с рождения имеют равные права. Конституция предупреждает, что осуществление прав человека и гражданина не должно нарушать права других людей (ст. 17).

В чём же смысл признания государством прав человека? В том, что оно признаёт человека не подданным, а равноправным гражданином, реализующим свои конституционные права.



Вспомни, в чём отличие подданного от гражданина.

Человек, как гражданин РФ, обладает всеми правами. Вместе с тем Конституция, как ты, возможно, заметил, разграничивает права человека и права гражданина. К правам гражданина относятся политические права, непосредственно связанные с участием в государственных делах. Например, избирательное право, право доступа к государственной службе. Только граждане РФ могут избирать и быть избранными в органы государственной власти. Это обусловлено суверенностью российского народа. (Вообрази, что старосту твоего класса избирают учащиеся других классов!) Отметим, что защита Отечества — долг и обязанность только граждан РФ.

Однако жизнь человека не ограничивается участием в делах государства. У каждого из нас есть своя наполненная радостями и огорчениями повседневная жизнь, в которой мы руководствуемся



своими интересами. Например, мы сами решаем, где жить, учиться, с кем дружить, где работать, лечиться, как отдыхать, какие выставки и театры посещать. Почему? Потому что, наряду с правами гражданина, все мы обладаем правами человека. Эти права обозначены в Конституции словом «каждый». Каждый имеет право на выбор места жительства, на образование, на свободу и личную неприкосновенность, личную и семейную тайну. У каждого есть право на свободный труд, на охрану здоровья (продолжи этот список).



Рассмотри фотографии. Подумай, осуществление каких прав человека они иллюстрируют.

Задача государства состоит в том, чтобы способствовать успешному осуществлению каждым из нас своих прав, защищать нашу частную жизнь от любого незаконного вмешательства.





Вспомни, как государство решает эту задачу.

В свою очередь человек должен (обрати внимание!) не нарушать прав других людей, выполнять свои конституционные обязанности (обратись к схеме «Граждане Российской Федерации обязаны» на с. 146).



Права человека — это условия, возможности жизнедеятельности человека, без которых он не может существовать.

В третьей главе рассматривается федеративное устройство России. Принцип *федерализма* означает равноправие и самостоятельность субъектов РФ при сохранении единства и целостности государства.

Как же обеспечивается государственная целостность России? Во-первых, в стране действуют единые федеральные органы власти, в которых интересы субъектов представляет Совет Федерации, поэтому его часто называют палатой регионов.



Подумай, что ещё ты можешь к этому добавить? Какова роль Конституции, единых Вооружённых сил, государственного языка? Как осуществляется хозяйственная деятельность на территории страны? Существует ли единая денежная единица?

Следующие четыре главы: «Президент Российской Федерации», «Федеральное Собрание», «Правительство Российской Федерации», «Судебная власть и прокуратура» — разъясняют, как организованы высшие органы государственной власти и каковы их обязанности. Главой государства, как ты знаешь, является Президент. Президент отвечает за направления внутренней и внешней политики во благо всего народа, гарантирует осуществление всех статей Конституции и является Главнокомандующим Вооружёнными силами РФ. Президент поддерживает гражданский мир и согласие в стране.



Президент России Владимир Путин в рабочем кабинете в резиденции «Ново-Огарёво». 2014 г.





Здание Государственной Думы РФ



Дом Правительства РФ

Законодательную власть представляет Федеральное Собрание, состоящее из двух палат: верхней — *Совета Федерации* и нижней — *Государственной Думы*. Они создают законы, учитывающие современные реалии нашей страны. Принятые законы надо исполнять.

Олицетворяет исполнительную власть Правительство во главе с Председателем и под общим руководством Президента. В состав Правительства входят министры, возглавляющие министерства, каждое из которых отвечает за управление конкретной отраслью страны. Например, Министерство внутренних дел, включая полицию, защищает нас внутри государства от нарушителей законов.

Конституционный и Верховный суды вершат правосудие. Они отстаивают права и свободы каждого гражданина РФ. Кроме того, суд разрешает конфликтные ситуации, возникающие между людьми и их объединениями. Конституция определяет, что местом



Здания Сената и Синода в Санкт-Петербурге. С 2008 г. здесь размещаются основные подразделения Конституционного суда РФ



постоянного пребывания отдельных федеральных органов государственной власти может быть не только столица нашей Родины — Москва, но и другой город, определённый федеральным конституционным законом (ст. 70).

## Жил на свете человек



**Михаил Михайлович Сперанский** (1772—1839) — выдающийся государственный деятель России XIX в. Он родился в семье бедного сельского священника, но сумел (исключительно благодаря собственным дарованиям!) достигнуть высших постов в государстве и стать графом Российской империи. Современники отмечали его страстную любовь к чтению и размышлениям, большой интерес к людям и их поведению, умение ладить со всеми, добродушие и скромность. А главное — удивительную работоспособность и энциклопедические знания.

В 1826 г. Сперанский по поручению императора Николая I возглавил работу по систематизации всех существующих в России законов. Небольшой коллектив чиновников, руководимый Сперанским, в семилетний срок осуществил грандиозную работу. Одновременно создавался Свод законов Российской империи. Свод облегчил жизнь миллионов людей, уменьшив хаос в управлении и произвол чиновников. За составление Свода законов Сперанский был удостоен высшей награды — ордена Святого Андрея Первозванного.



Как ты думаешь, в чём состояло значение государственной деятельности Сперанского?

В восьмой главе «*Местное самоуправление*» характеризуется власть на местах: в городских, сельских поселениях и на других территориях. Население самостоятельно решает многие вопросы местного характера, например, обеспечение доступности медицинской помощи, благоустройство территории и др. Для выполнения дел в этих территориальных сообществах создаются органы местного самоуправления, которые вместе с государственными органами образуют единую систему публичной власти в РФ. Рассмотрение других глав и разделов Конституции продолжится при дальнейшем изучении обществознания.



## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Почему Конституцию РФ называют Основным законом страны? 2. Какие принципы лежат в основе государственного устройства РФ? В чём их значение? 3. В чём смысл признания государством прав человека? Чем права человека отличаются от прав гражданина? 4. Объясни понятие «федеративное устройство России». Почему Совет Федерации называют палатой регионов? 5. Какие органы государственной власти относятся к высшим органам РФ? Каковы их обязанности? 6. Чем должны заниматься органы местного самоуправления?

## В КЛАССЕ И ДОМА

1. Объясни, почему Конституция РФ — закон прямого действия. 2. Какие положения Преамбулы Конституции ты считаешь наиболее важными? 3. Прочитай статью 8 Конституции РФ. Найди в словарях или Интернете трактовку незнакомых тебе терминов. Объясни смысл этой статьи. 4. В древнем мире действовали различные кодексы и сборники законов. Например, законы Хаммурапи, законы Солона и Клизфена в Афинах или «Большая Ретра» в Спарте. Можно ли называть эти законы Конституциями? Аргументируй своё мнение. 5. Подростки в подъезде чужого дома разбросали по полу пакеты, громко и грубо разговаривали. Какие права человека они нарушили? 6. Представь, что поступило предложение выпустить брошюру под названием «Высшие органы государственной власти в фотодокументах». Какие фотографии ты отобрал бы для этой брошюры? Объясни почему.

## УЧИМСЯ УВАЖАТЬ КОНСТИТУЦИЮ

1. Уважать Конституцию — значит глубоко изучать Основной закон страны, вникать в гуманистический смысл его идей и правил, руководствоваться ими в своей повседневной жизни. 2. Помни, что достойный гражданин своего Отечества должен знать свои права и уметь защищать их, а значит, быть свободным и сильным. Он должен уважать права других людей и, следовательно, быть справедливым. Он должен жить по правилам, ибо жить по правилам — значит жить в мире и согласии. 3. Научись слышать и учитывать мнение других людей, стремись понять их и действуй совместно с ними на благо общества, чтобы изменить жизнь к лучшему.



## Картинная галерея



А. Д. Кившенко (1851—1895). Император Николай I награждает Сперанского за составление свода законов.  
1880 г. ЦВММ

Рассмотри картину. Как ты думаешь, какие чувства испытывает М. М. Сперанский при вручении ему высшей награды Российской империи?





## § 15. Гражданин России

### ВСПОМНИМ

Что значит быть патриотом? Как человек может служить Отечеству?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Слово «достойный» означает «заслуживающий похвалы, уважаемый, почтенный». Как вы думаете, какого человека можно назвать достойным сыном своего Отечества?

### Гражданин

Слово **гражданин** в словаре русского языка В. И. Даля раскрывается так: член общины или народа, состоящего под одним общим управлением; каждое лицо или человек из составляющих народ, землю, государство.

Слово «гражданин» происходит от русских слов «горожанин», «городской житель». В XIX в. звание почётного гражданина за особые заслуги присваивалось купцам, военным и гражданским чиновникам. В наше время, например, почётным гражданином города Курска стал капитан погибшей в 2000 г. подводной лодки «Курск», Герой России Г. П. Лячин. Композитор А. Н. Пахмутова — почётный гражданин города Волгограда.

### ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Понятие «гражданин», как вы, вероятно, уже знаете, сложилось в Древней Греции и Древнем Риме.

Афинское государство было демократическим. Слово «демократия» означает «власть народа» (от греческих слов «демос» — народ и «кратос» — власть). Важнейшие решения в этом государстве принимались голосованием на народном собрании. Однако в этом собрании могли участвовать не все жители Афин, а только граждане. Например, рабы не были гражданами. Не имели права присутствовать на народном собрании и женщины. Только граждане могли участвовать в управлении государством, голосовать в народном собрании, занимать государственные должности, входить в состав суда.



Можно ли в России участвовать в решении государственных дел таким же способом, как в древних Афинах?



## Права и обязанности граждан России

В наше время гражданин — это человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определённые права и обязанности.



В Конституции (Основном законе) Российской Федерации записано, что её граждане имеют право участвовать в управлении делами государства.

Российские граждане избирают своих представителей (депутатов) в Государственную Думу и доверяют им решение главных дел. Они избирают также Президента Российской Федерации.

Избирательным правом наделён каждый гражданин, достигший 18 лет (исключение составляют граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда).

Самые важные вопросы государственной жизни могут быть решены путём голосования всех граждан России. Такое голосование называется **референдумом**. **Выборы** — это избрание лиц, а референдум — решение вопросов.

Любой гражданин может обращаться с заявлениями, предложениями и жалобами в государственные органы.

Ты уже знаешь, что граждане нашей страны имеют много иных прав. Одним из этих прав пользуются все ученики. Это право на образование.

Все граждане России имеют равные права и равные обязанности.

С какого возраста человек становится гражданином? Если ты родился в России и твои родители — граждане этой страны, то и ты становишься её гражданином с рождения. Однако в полной мере самостоятельно осуществлять свои права и обязанности гражданин может с 18 лет. Это не значит, что до 18 лет у гражданина нет ни прав, ни обязанностей. Разве дети не обязаны, например, беречь природу или выполнять правила, установленные для детей и подростков? Вместе с тем они имеют право на защиту своих прав и законных интересов, которую осуществляют их родители или лица, их заменяющие.

Наша страна вместе с другими странами поддержала Конвенцию (международный договор) о правах ребёнка (ребёнком в Конвенции называется каждый человек до достижения им 18-летнего возраста). В законах России установлены гарантии этих прав. Среди них:



## ГРАЖДАНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБЯЗАНЫ



право на охрану здоровья, на образование, на жилище, на особую заботу о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, и другие права.

### Моя хата с краю?

Есть люди, которых не интересуют события, происходящие в обществе. Их волнует только собственное благополучие. Отношение этих людей к жизни своего села, города, страны выражено в поговорках: «Что мне до него — было б мне хорошо», «Моё дело сторона», «Моя хата с краю, ничего не знаю!», «После нас хоть потоп».



Можно ли назвать таких людей достойными гражданами?

А теперь подумаем над такими фактами.

В годы Великой Отечественной войны на военных заводах 14—15-летние подростки трудились вместе со взрослыми. Иногда, чтобы работать на станке, им приходилось становиться на ящик, ведь они были малы ростом. Им было трудно, но они понимали, что заменить ушедших на фронт отцов больше некому.

Недавно многие школьники одной из российских областей пожелали поехать в лагерь, организованный Министерством по чрезвычайным ситуациям (МЧС). В лагере ребята учились оказывать помощь попавшим в беду людям.

Во многих школах учащиеся организовали «зелёные патрули». Они помогают взрослым оберегать природу от загрязнения, сохра-



нять от повреждений молодые деревья, предотвращать истребление птиц и зверей. Они строят скворечники, ставят кормушки, делают щиты с призывами беречь природу.

Относятся ли к этим школьникам пословицы, которые приведены ранее? Можно ли сказать, что им безразлично происходящее вокруг? Или они ведут себя как достойные граждане?



## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Ты уже знаешь, что в начале XVII в. Россия переживала тяжёлые времена. Ослаблением государства воспользовались Польша и Швеция. В Россию вторглись иностранные войска. В Москве обосновались польские захватчики. На борьбу с завоевателями поднялся весь народ. Земский староста Кузьма Минин призвал сограждан организовать народное ополчение. «Не пощадите жён и детей своих, а не только своего имущества», — говорил он. Сам Минин пожертвовал для создания ополчения серебряные и золотые оклады с икон, отдал драгоценности своей жены. Многие последовали его примеру.

Военным руководителем ополчения стал князь Дмитрий Пожарский, известный своим героизмом в борьбе с захватчиками. Забота о хозяйственных нуждах ополчения легла на Кузьму Минина.

В августе 1612 г. войско во главе с Пожарским и Мининым вошло в Москву. Ополченцы мужественно сражались на улицах города. В боях за освобождение столицы К. Минин и Д. Пожарский проявили личную храбрость. Объединённый народ заставил захватчиков уйти из Москвы. В память об этом установлен государственный праздник — День народного единства, который отмечают 4 ноября. О событиях тех времён напоминает также известный монумент скульптора И. П. Мартоса, воздвигнутый в Москве на Красной площади.



И. П. Мартос (1754—1835).  
Памятник К. Минину  
и Д. Пожарскому





На памятнике написано: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия. Лета 1818». Как вы думаете, почему Кузьма Минин был назван гражданином?

Гражданин не может быть безразличным к судьбе России. Он радуется её успехам, переживает её беды. Он делает всё, что в его силах, для благополучия своей Отчизны. Такие качества, свойственные личности, называются **гражданственностью**.

### ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Что означает слово «гражданин»?
2. Каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении государством?
3. Каковы главные обязанности гражданина?
4. Какого человека можно считать достойным гражданином своей страны?

### В КЛАССЕ И ДОМА

1. Как ты понимаешь выражение: «Гражданин — Отечества достойный сын»?
2. Подумай, есть ли связь между словами «гражданин» и «патриот».
3. Что общего в значении слов «гражданин» и «гражданственность» и в чём различие? Приведи примеры проявлений гражданской ответственности нашими современниками.

### УЧИМСЯ БЫТЬ ДОСТОЙНЫМИ ГРАЖДАНАМИ

Пока ты не можешь полностью осуществлять права и обязанности гражданина. Но готовиться к этому нужно и сегодня, и завтра.

Старайся узнавать о главных событиях в жизни своей страны.

Учись воспринимать успехи России как свои успехи, а её беды как свои беды.

Учись строго выполнять правила жизни в обществе, которые установлены для детей.

Береги памятники погибшим воинам, отдавшим жизнь за Родину. В дни боевой славы возлагай к этим памятникам цветы.

Используй любую возможность, чтобы сделать что-либо полезное для окружающих тебя людей, для страны.



Возможно, рядом с тобой живёт семья погибшего героя или одинокий ветеран труда. Узнай, не нужна ли этим людям твоя помощь и забота.

## § 16. Мы — многонациональный народ

### ВСПОМНИМ

Почему говорят, что нет больших и малых народов?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Почему важно научиться уважительно относиться к людям другой национальности?

### Что говорит закон

Россия — огромная страна. По территории она больше таких стран, как Канада или Китай, США или Индия. А Франция или Германия могли бы разместиться на нашей территории более 30 раз.

Неудивительно, что в России проживают люди многих национальностей.

Наша Конституция начинается такими словами: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации...»

Вдумаемся в эти строки. Они говорят о том, что в России много национальностей, но все они — один народ. Так говорит главный закон. Так устроена наша жизнь. Так сложилась наша история.

Если ты откроешь современную энциклопедию, то увидишь, что каждое из слов «народ» и «**нация**» употребляется в двух значениях. В некоторых случаях — как название большой группы людей, проживающих на одной территории, объединённых хозяйственными связями, отличающихся от других собственным языком и культурой. В иных случаях эти слова обозначают всех граждан какой-либо страны.

### Мы — дети разных народов, мы — один народ

Издавна на территории России вместе с русскими живут украинцы, белорусы, татары, карелы, чувашы, башкиры, якуты, дагестанцы, адыгейцы, мордва, коми, удмурты, ханты, манси, немцы, греки, евреи, армяне, грузины и многие-многие другие — всего более ста национальностей.



Среди народов, населяющих Россию, как ты уже знаешь, нет малых или больших, есть многочисленные и малочисленные.

Большинство населения России составляют русские. Русский народ — создатель и строитель нашего государства. Ещё в IX в. стало складываться государство Русь. И с самого начала на его территории проживало много разных народов. Славяне (к ним относятся в том числе русские) соседствовали с финно-уграми, тюрками, варягами и другими народами. Когда образовалось государство Русь, эти народы стали жить вместе со славянами, принимая порой их веру, язык, культуру.

А страна продолжала расти и расширяться. В XV в. вокруг Москвы сложилось единое Российское государство. В XVI—XIX вв. к нему были присоединены огромные территории Севера, Поволжья, Сибири, Дальнего Востока. И жившие на них народы вошли в состав России. Сегодня Россия — большое многонациональное государство, расположенное на пространствах Европы и Азии. Самым многочисленным народом нашей страны является русский народ. Особое значение в сплочении народов нашей страны имеет великая русская культура — язык, наука, литература, музыка, живопись, архитектура. Культурный человек любой национальности любит произведения А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, он знает, чем знамениты учёные М. В. Ломоносов и С. П. Королёв, какую музыку написали М. И. Глинка и П. И. Чайковский, какие картины создали И. Е. Репин и В. А. Суриков.

Мы уже знаем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации. И не только потому, что русских среди россиян больше всех. Есть ещё одна важная причина. На каком языке смогли бы общаться эвенки Восточной Сибири и лезгины Северного Кавказа, жители степей калмыки и эскимосы



А. С. Пушкин  
(1799—1837)



П. И. Чайковский  
(1840—1893)



М. В. Ломоносов  
(1711—1765)





Поэт Самуил Маршак  
(1887—1964)



Артист балета Махмуд  
Эсамбаев (1924—2000)



Поэт Расул Гамзатов  
(1923—2003)

Крайнего Севера и вообще все народы России? Они ведь жители одной страны. Им приходится вместе работать, учиться, служить в армии, участвовать в спортивных состязаниях, научных конференциях. Они смотрят и слушают государственные телеканалы, читают центральные газеты.

Без знания русского языка человек фактически отрезан от своей страны, становится добровольным узником «родного пятачка» — места, где он живёт.

Вот почему русский язык называют языком межнационального общения. Вот почему мы говорим, что русская культура способствует объединению нашей многонациональной страны в единое государство.

Как следует понимать утверждение, что русская культура помогает сплочению народов нашей страны?



## Многонациональная культура России

Среди народов России есть многочисленные и малочисленные, даже такие, которые насчитывают несколько тысяч или даже сотен человек (например, ненцы и чукчи, живущие на Чукотке и Крайнем Севере, или кубачинцы из горного Дагестана).

Найди на карте учебника (с. 118—119) эти территории.







Писатель  
Юрий Рытхэу  
(1930—2008)



Композитор София  
Губайдулина  
(р. 1931)



Дирижёр  
Валерий Гергиев  
(р. 1953)

Однако даже самый малочисленный народ имеет свою культуру. Это прежде всего язык, фольклор (сказки, песни, танцы), обычаи, обряды и даже национальная кухня, одежда, домашняя утварь.

Вместе с русской культурой национальные культуры народов России составляют неисчерпаемое духовное богатство нашей Родины. Чтобы наглядно представить, как складывается многонациональная культура России, приведём пример.

Жил в маленьком горном ауле Дагестана поэт Расул Гамзатов, аварец по национальности.

Прочитаем несколько строк из его стихотворения «Журавли»:

Мне кажется порою, что солдаты,  
С кровавых не пришедшие полей,  
Не в землю нашу полегли когда-то,  
А превратились в белых журавлей.  
Они до сей поры с времён тех дальних  
Летят и подают нам голоса.  
Не потому ль так часто и печально  
Мы замолкаем, глядя в небеса?

?

Что означают слова «с кровавых не пришедшие полей»? О ком думает поэт, рисуя картину летящих в небе журавлей?

Эти стихи написаны на аварском языке. А прочитать ты их смог, потому что русский поэт Наум Гребнёв перевёл их. Затем стихи были положены на музыку. Сделал это композитор Ян Френкель, еврей по национальности. И песня стала любимой и знаменитой на всю страну, стала частичкой нашей общей культуры.



Конечно же, мы, россияне, люди разных национальностей, составляем один народ. У нас общая судьба. У нас общая земля. У нас единое государство. У нас общая Родина.

Русские цари приглашали иностранцев — немцев, датчан, шведов, греков, итальянцев — на службу в Россию архитекторами, инженерами, военными специалистами, кораблестроителями, врачами. Селились они семьями и даже целыми посёлками. В Москве, например, была целая Немецкая слобода (немцами, т. е. немцами, не знающими языка, звали тогда всех иностранцев). Здесь жили, например, многие сподвижники Петра I.

Случалось и другое. После каких-либо военных столкновений захваченные в плен иностранцы оставались навсегда в России.

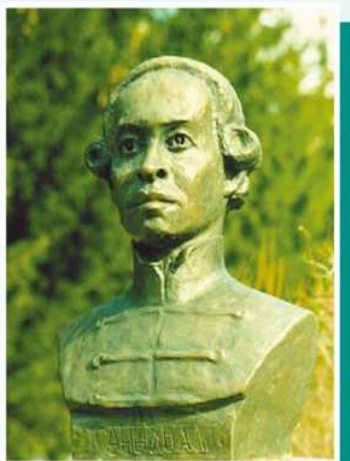
Так, после наполеоновского нашествия в 1812 г. в России осело много французов.

Дальнейшая судьба иностранцев складывалась по-разному. Одни продолжали считать себя немцами, шведами, французами, сохраняли свой язык, религию, культуру. Другие принимали русскую культуру, становились русскими людьми, как, например, Владимир Иванович Даль, о судьбе которого мы уже знаем.

Как ты думаешь, почему многие приезжавшие в Россию иностранцы принимали её язык и культуру?

?

## Жил на свете человек



В далёкой жаркой Африке около 1697 г. у эфиопского князя родился сын. Загадочная и чудесная судьба ждала его.

В одном из сражений турки захватили княжеского сына и увезли в Стамбул. Там его встретил русский посол, выкупил и привёз в Россию в подарок Петру I.

Мальчика прозвали «царский арап». Царь нежно полюбил его и даже стал его крёстным отцом. Принявший православную веру крестник отличался острым умом. Он скоро освоил русский язык и русскую культуру. Царь послал его учиться военному искусству во

Францию и никогда не жалел об этом, потому что арап учился прилежно. Завершив образование, он вернулся в Россию и был произведён в офицеры бомбардирской (артиллерийской) роты гвардейского Преображенского полка.



Служил «царский арап» блестяще и вскоре стал генералом. А звали арапа **Абрамом (Ибрагимом) Петровичем Ганнибалом**. Он был прадедом великого русского поэта А. С. Пушкина.



Как вы думаете, что было главным для Петра I при выдвижении иностранцев на государственные должности?

## Что такое национальность

Принадлежность человека к определённой нации называют национальностью. Людей одной национальности связывает общий язык, культура.



**Национальность** — принадлежность человека к той или иной нации. В России проживает более 180 народов.

Национальность не определяется местом проживания людей. Если родители одной национальности, то и ребёнок, появившийся в семье, принадлежит к этой нации. Если же семья смешанная (мать и отец разных национальностей), то национальность ребёнка определяют родители или впоследствии он сам.

### ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Почему мы говорим, что разные национальности составляют у нас один народ? Как его называют?
2. Русский язык называют языком межнационального общения. Как ты это понимаешь?
3. Почему культура нашей страны называется многонациональной?
4. Объясни, как складывается многонациональная культура. Какова роль русской культуры в истории России?
5. Что такое национальность? Кто её должен определять? По каким признакам?

### В КЛАССЕ И ДОМА

- 1\*. Используя ресурсы Интернета, подбери материал и подготовь компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России».
2. Объясни, почему национальность не является ни заслугой, ни недостатком человека.



**3\*.** Выполни проект «Русский язык — язык межнационального общения». Найди в книгах и материалах Интернета высказывания о русском языке, принадлежащие людям, для которых русский язык — неродной. Подготовь плакат или компьютерную презентацию.

## УЧИМСЯ УВАЖАТЬ ЛЮДЕЙ ЛЮБОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ

Где бы мы ни жили, чем бы мы ни занимались, мы всегда общаемся с разными людьми. Так устроена жизнь.

Существуют правила, которые точно говорят, как нужно относиться к людям другой национальности. С некоторыми из них мы познакомимся.

Запомни *первое, главное правило*, которое издавна принято называть золотым: относись к другим так, как ты хочешь, чтобы другие относились к тебе.

*Второе правило*: гордись своей национальностью, но всегда уважай национальность другого. Никогда не говори о ней плохих слов. Это глупо и несправедливо: ведь плохих наций нет, есть плохие и хорошие люди в любой нации, в том числе и в твоей.

*Третье правило*: старайся дружить и сотрудничать с людьми других национальностей, которые живут, учатся или работают рядом с тобой, — обретёшь новых друзей, интереснее станет жизнь.

*Четвёртое правило*: изучай культуру других народов — этим ты обогатишь свою собственную.

## § 17. Защита Отечества

### ВСПОМНИМ

Кого называют патриотом? Каковы главные обязанности гражданина Российской Федерации?

### ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

В Конституции записано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Почему защита Отечества названа в Основном законе нашей страны и долгом, и обязанностью? Почему слова «долг» и «обязанность» стоят в Конституции рядом?



## Долг и обязанность

Защита Отечества — это его оборона в случае нападения на него или на его союзников, объявления войны или всеобщей мобилизации. Защита Отечества означает охрану независимости страны, её территории, населения, материальных и духовных ценностей.

Защита Отечества — это не только закреплённая в законе обязанность, но и важнейшее нравственное требование, патриотический долг каждого гражданина. Осознание своего долга проявляется в поступках человека. «У нас у всех, — говорил писатель И. С. Тургенев (1818—1883), — есть один якорь, с которого, если сам не захочешь, никогда не сорвёшься: чувство долга». Чувством долга защищать Отечество обладают люди с волевым, мужественным характером.

### ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Вечером 21 июня 1941 г. в школах проходили выпускные балы, юноши и девушки прощались со школой. А наутро 22 июня стало известно, что в нашу страну вторглись войска фашистской Германии.

Выпускники мечтали стать инженерами, врачами, учителями, но война разрушила их планы. Целыми классами отправлялись они в военкоматы, заявляя о желании добровольно вступить в армию. На фронт стремились не только молодые люди, но и пожилые, те, кто по возрасту не обязан был служить в армии. Не годные к строевой службе зачислялись в народное ополчение, ставшее резервом действующей армии.

Только в Москве за первые четыре дня войны поступило 170 тыс. заявлений добровольцев о зачислении их в ополчение. Когда над Москвой нависла непосредственная угроза, ополченцы, многие из которых были плохо вооружены и обучены, вступили в бой с врагом. Они сражались героически, потери были огромными. После войны, когда выпускники 1941 г. собирались на встречи одноклассников, во многих классах осталось в живых лишь по несколько человек.



Как ты думаешь, способна ли нынешняя молодёжь повторить подвиг предков?





Памятник  
на Бородинском поле



Памятник  
на Прохоровском поле

Тебе уже известно об одном из полей боевой славы — Куликовом. Узнай, с какими событиями связаны Бородинское поле и Прохоровское поле. Подготовь сообщение об изображённых на фотографиях монументах.



Наша история демонстрирует множество примеров, когда патриотизм, чувство долга заставляли миллионы людей вставать на защиту Отечества. История учит: чтобы победа над врагом была достигнута без больших потерь, к защите Родины нужно готовиться заранее.

Долг и обязанность защищать Родину распространяются на любого гражданина России. Ведь участвовать в защите Отечества можно и трудясь на оборонном предприятии, работая в госпитале, изобретая новую военную технику, оказывая сопротивление врагу на захваченной территории.





В соответствии с Федеральным законом установлена воинская обязанность граждан России. Она означает обязанность граждан нести военную службу в Вооружённых силах и защищать Отечество.

## В чём заключается военная служба

Что означает воинская обязанность гражданина Российской Федерации?

Гражданин должен встать на воинский учёт в год достижения возраста 17 лет. Он обязан состоять на воинском учёте по месту жительства в **военкомате** (военном комиссариате).



Гражданин проходит обязательную подготовку к военной службе. В чём она состоит?

На уроках истории ты узнаешь о войнах далёкого и недавнего прошлого, о воинской славе наших предков, об организации обороны страны от внешней угрозы. По направлению военкомата ты сможешь получить ту или иную военно-учётную специальность. Многие ребята по собственному желанию ходят на занятия по военно-прикладным видам спорта (стрелковым, парашютным и т. п.).



Военная подготовка осуществляется также в суворовских, нахимовских, военно-музыкальных училищах, кадетских корпусах. Это образовательные учреждения среднего (общего) образования с дополнительными образовательными программами, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан.

На *военную службу* призываются граждане Российской Федерации от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учёте.

Получив **повестку** из военкомата, гражданин обязан явиться на медицинское освидетельствование, заседание призывной комиссии для отправки в воинскую часть для прохождения службы.

Срок военной службы *по призыву* составляет 12 месяцев.

Граждане, поступившие на военную службу *по контракту*, проходят её в срок, указанный в контракте. Гражданин, достигший 18 лет и изъявивший желание заключить с Министерством обороны контракт, подаёт заявление в военный комиссариат, где он состоит на учёте, или в воинскую часть. В контракте закрепляется добровольность поступления гражданина на военную службу и условия контракта, такие, как исполнение общих контрактных, должностных и специальных обязанностей, а также его права, включая получение льгот, гарантий и компенсаций.

Для военнослужащих установлена военная форма одежды и знаки различия.



## Жил на свете человек



**Иван Никитович Кожедуб** (1920—1991) родился в семье крестьянина. Учился в химическом техникуме, а в 1940 г. пошёл на военную службу и поступил в авиационное училище. С начала Великой Отечественной войны он сам стал в авиашколе готовить военных лётчиков. Возвращаясь усталым домой с учебного аэродрома, Иван Никитович думал лишь об одном: как попасть на фронт. Командование не отпускало его, но он добился своего. В марте 1943 г. Кожедуб прибыл на фронт и стал рядовым лётчиком-истребителем. Затем он был назначен командиром звена, потом стал командовать эскадрилей. Он участвовал в 120 воз-



душных боях, в которых, проявив исключительное мужество, сбил 62 вражеских самолёта. Ему трижды было присвоено звание Героя Советского Союза. В конце войны Кожедуб стал заместителем командира авиаполка, а в 1985 г. — маршалом авиации. После Великой Отечественной войны Иван Никитович много сил и времени уделял работе с молодёжью, написал книгу о своей жизни «Служу Родине».



О чём говорит тот факт, что И. Н. Кожедуб добивался отправки на фронт? Ведь он в авиаполку готовил лётчиков и тем самым помогал фронту, не подвергая себя опасности. Какие качества этого человека проявились в боях?

Военнослужащий, впервые поступивший на военную службу, приводится к **присяге** перед Государственным флагом Российской Федерации и знаменем воинской части. Он торжественно присягает на верность своему Отечеству — Российской Федерации, даёт клятву соблюдать Конституцию Российской Федерации, строго выполнять требования воинских уставов, приказы командиров и начальников, достойно выполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость, конституционный строй России, народ и Отечество.

После принятия Военной присяги военнослужащий может привлекаться к выполнению боевых задач, за ним могут закрепляться оружие и боевая техника.

Каковы *общие обязанности* военнослужащих? Вот некоторые из них:

- быть верным Военной присяге, беззаветно служить своему народу;
- дорожить честью и боевой славой защитников своего народа, честью воинского звания и войсковым товариществом;
- совершенствовать воинское мастерство, содержать в постоянной готовности к применению вооружение и военную технику, беречь военное имущество;
- быть дисциплинированным, бдительным, хранить государственную и военную тайну.

Военнослужащие, занимающие различные должности, выполняют *должностные обязанности* (например, обязанности офицера).

Те военнослужащие, которые находятся на боевом дежурстве, в наряде, привлечены к ликвидации стихийных бедствий, а также действуют в других чрезвычайных обстоятельствах, исполняют *специальные обязанности* (например, обязанности часового).



## Готовить себя к исполнению воинского долга

Для того чтобы Россия могла достойно встретить любые угрозы, необходимо иметь войска, способные дать отпор любому противнику, оснащённые новыми образцами вооружения. У нас создаются мобильные войска, в которых решающая роль отводится военно-воздушным и космическим силам. Подразделения быстрого реагирования действуют в современных сухопутных войсках, авиации, военно-морском флоте, воздушно-десантных частях.

В 2018 г. в Российской Федерации была принята новая Государственная программа вооружений до 2027 г. Реализация программы позволит укрепить оборону нашей страны, обновить вооружения армии и флота за счёт разработки и внедрения современных зенитных ракетных комплексов, гиперзвукового оружия, танков и самолётов нового поколения.

Воинская служба — обслуживание военной техники, походы и учения — трудная и опасная работа. Только человек физически развитый, умелый, волевой, дорожащий своей честью, верный слову успешно выполняет в армии свои задачи, его высоко ценят.



Новейший танк Т-14 «Армата».  
Парад в честь 70-летия Победы. 2015 г.





Танк Т-90С, названный  
за высокую манёвренность летающим



Авианесущий крейсер «Адмирал  
Кузнецов»

И напротив, человек хилый, безвольный, бесчестный, не умеющий держать слово, выполняющий любое дело кое-как, не уважающий ни себя, ни других людей на военной службе обнаруживает все эти слабости и может стать посмешищем. А в бою он подвергнет наибольшей опасности себя и своих товарищей.

Подготовка к воинской службе — это обязательная военная подготовка, хорошая учёба, занятия спортом, а также воспитание характера.

Знаешь ли ты, что герой Великой Отечественной войны лётчик Алексей Маресьев, потерявший на фронте обе ноги и вернувшийся в боевую авиацию, в детстве был болезненным мальчиком? После войны он писал: «Часто, когда я выступаю перед молодёжью, меня спрашивают: «А как вы воспитали волю, твёрдость характера, упорство в достижении цели? А может быть, это врождённые черты и бесполезно даже пытаться их выработать в себе?» Нет конечно. Воля, твёрдость характера и другие хорошие качества могут быть выработаны с самого детства, и чем раньше, тем лучше. Каждый день, каждый час в повседневной жизни воспитываются эти качества».

Подумай, как воспитать в себе такие качества.

### ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Объясни смысл положения о том, что защита Отечества — это долг и обязанность гражданина.
2. Что такое военная служба?
3. Сравни военную службу по призыву и военную службу по контракту. В чём различия между ними?
4. Каковы основные обязанности военнослужащего?
5. Как готовить себя к выполнению воинского долга?



## В КЛАССЕ И ДОМА

1. Прочитай высказывания великого русского полководца А. В. Суворова. Какие из них можно отнести к воинской службе в наши дни?  
 «Всякий воин должен понимать свой манёвр».  
 «Где пройдёт олень, там пройдёт и солдат».  
 «Дисциплина — мать победы».  
 «Солдат — не разбойник».  
 «Солдату надлежит быть здорову, храбру, твёрду, решиму, правдиву, благочестиву».  
 «Послушание, обучение, дисциплина, чистота, здоровье, бодрость, смелость, храбрость — победа».
2. За героизм на фронтах Великой Отечественной войны более 7 млн человек были награждены боевыми орденами и медалями. Какой вывод можно сделать из этих данных?
- 3\*. Посмотри семейный архив. Есть ли в нём фотографии людей в военной форме, письма твоего деда или прадеда, ордена и медали? Расспроси о них своих родителей, других родственников. Подготовь сообщение об участии своих предков в защите Отечества. Если дома есть реликвии Великой Отечественной войны, других войн, это честь и гордость твоего рода. Их надо беречь и помнить о них.
4. Вместе с одноклассниками узнайте, где в вашем городе или селе похоронены участники боёв. Возложите цветы к памятникам. Если необходимо, сделайте уборку на территории захоронения.
5. Подготовь сообщение о подвигах российских солдат и офицеров в наши дни.
6. Среди защитников Отечества не только мужчины, но и женщины. Какую роль в защите Отечества они сыграли в прошлом, какова она в настоящее время?

## УЧИМСЯ БЫТЬ МУЖЕСТВЕННЫМИ

Вот некоторые советы, которые давал замечательный педагог В. А. Сухомлинский:

«Ты не только будущий труженик, но и воин. С малых лет готовься к воинской службе. Будь выносливым, терпеливым, не бойся трудностей.

С детства учись быть верным слову. Верность слову — нравственная доблесть, которую ты должен сам в себе развивать...

Силы твои могут быть слабые и ограниченные, но, если ты умеешь властвовать над физическими силами духом, волей, стремлениями, ты будешь непобедимым и нестигаемым...



Воспитывай в себе с малых лет волевую устремлённость, стойкость и выдержку...

Сила воли превращает искру физических сил в могучее пламя, слабость воли гасит огонь физических сил, и они превращаются в холодный пепел. Мужество — это подлинная красота духа и тела, убеждений и поступков. Мужество делает человека могучим и добрым, сильным и ласковым.

Если ты прошёл равнодушно мимо слабого и беззащитного, если глаза твои остались незрячими, а душа — бесчувственной, ты вырастешь жестоким, а жестокость — это слабость, умноженная на подлость. Мужество не имеет ничего общего с жестокостью...

Посвятить свою жизнь защите Отечества — честь юноши...»

## ПРАКТИКУМ

1. Вместе с друзьями подготовьте плакат на тему «С чего начинается Родина». Представьте его в классе и на родительском собрании.
2. Разделитесь по своему желанию на группы и распределите задания:
  - 1) Подготовьте сценарий праздника «Россия — Родина моя».
  - 2) Подберите стихи о родном крае. Что вам известно о поэтах, авторах выбранных стихов?
  - 3) Подберите иллюстрации, показывающие красоты вашего родного края. Что вы знаете об авторах подобранных картин?
  - 4) Подберите записи музыкальных произведений о Родине. Что вам известно о композиторах, музыка которых вам нравится? Попробуйте исполнить какое-либо из отобранных произведений.
  - 5) Проведите опрос среди одноклассников, что для них является символом Родины. Привлеките к опросу родителей. Интересные ответы поместите на плакате.
  - 6) Составьте маршрут экскурсии «Знай свой край», выберите для этого самые любимые места одноклассников.
3. В День Победы возложи цветы к памятнику погибшим воинам.
4. Подготовь плакаты «Участие гражданина в делах государства», «Главные обязанности гражданина». (Эту работу лучше выполнить в группе одноклассников.)



5. Найди возможность принять участие в озеленении своего двора, школы, улиц города, посёлка, в котором живёшь. Вырасти рассаду для цветника.
6. Выясни, какие знаменитые произведения национальной литературы есть у разных народов. Найди и прочитай хотя бы одно.
7. Предложи ребятам рассказать в классе о любой национальной культуре или провести день знакомства с культурой разных народов. Обязательно подбери иллюстрации, которые познакомят с национальной живописью, скульптурой, архитектурой; прослушай записи национальной музыки.
8. Выясни, возможно, рядом с тобой живёт семья погибшего на войне героя. Узнай, есть ли в ней люди, которым нужна твоя помощь и забота.



## Подведём итоги

В этом учебном году ты продолжил изучать курс «Обществознание».

Ты узнал, что среди множества социальных норм есть такие, от соблюдения которых зависит не только твоё благополучие и успех в общении с окружающим миром, но и безопасность общества. Соблюдение дисциплины, законов нашего государства — не простое пожелание, а необходимость. Законы в стране устанавливаются государством. Ты узнал и о других функциях государства и, вероятно, сам можешь ответить на вопрос: «Зачем людям нужно государство и почему важно соблюдать его законы?» Законы начинают распространяться на тебя всё в большей степени. А это значит, что ты приближаешься к взрослости. Цени это, дорожи своим местом среди людей законопослушных. Тогда тебе не придётся огорчать близких, переживать стыд и угрызения совести.

Ты продолжил в этом учебном году изучать основы экономики. Первые шаги в мир знаний о хозяйстве могут показаться лёгкими. Однако, чем дальше ты будешь постигать эти премудрости, тем больше убедишься в том, что в современном обществе без экономических знаний не обойтись ни предпринимателю, ни банкиру, ни коммерсанту, ни обычному покупателю или налогоплательщику. Если тебя заинтересовали уроки экономики, не ленись летом почитать книги, которые рассказывают о хозяйстве, рынке, производстве и потреблении (обратись к списку литературы в конце учебника). Тем более что стаж потребителя товаров и услуг у тебя с каждым годом растёт.

Общим для всех народов России богатством является многообразная и прекрасная культура нашей страны. Уважение к культуре народа — одно из необходимых условий формирования культурного человека. Стать культурным невозможно без систематической и непростой работы над собой. Истинно культурный человек никогда не унижит и не обидит другого, не станет проявлять высокомерие, постарается относиться к окружающим с уважением.

Ты знаешь, что твоя страна — многонациональная Россия, знаешь её государственные символы. Славное прошлое и не менее славное настоящее и будущее России заслуживают не только уважения, но и преданности. Настоящие патриоты во все времена гордились своей страной и страдали, когда ей было трудно. Готовиться к защите своей страны — значит не только изучать её героическое прошлое, но и знакомиться с современным состоянием её Вооружённых сил.

Постарайся провести летние каникулы с максимальной пользой, трудись, активно отдыхай и не забывай читать, интересоваться новостями общественной жизни.

До встречи в следующем учебном году!



## Вопросы для итогового повторения

### К главе I

1. Что такое общество?
2. Чем характеризуются общественные отношения?
3. Что значит жить по правилам?
4. Какие правила существуют в обществе?
5. Каким образом экономика способна удовлетворять потребности людей?
6. Кто является основными участниками экономических отношений?
7. Почему производство считается основой экономики?
8. Как организовать эффективное производство?
9. Какую роль в жизни общества играют обмен и торговля?
10. Что такое домохозяйство? Какие функции в обществе выполняют домохозяйства?
11. В чём состоят активы и пассивы домохозяйства?
12. Что значит рационально вести домашнее хозяйство?
13. Что такое потребительская корзина?
14. Что представляет собой семейный бюджет?
15. Как составить личный финансовый план?
16. Какое поведение называют правомерным, а какое — противоправным?
17. Как закон охраняет справедливость?
18. Почему важно соблюдать законы?
19. В чём проявляются достижения культуры?
20. Почему культуру нашей страны называют многонациональной?

### К главе II

1. Объясни, что означает слово «патриот».
2. Что изображено на гербе Российской Федерации?
3. Что означают цвета российского Государственного флага?
4. Каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства?
5. Каковы главные обязанности гражданина?
6. Какого человека можно считать достойным гражданином России?
7. Почему мы говорим, что народ нашей страны многонациональный?
8. Почему русский язык называют языком межнационального общения?
9. Что такое национальность?
10. В чём состоит воинский долг? Как можно подготовиться к его исполнению?



## Словарь

**Активы** — любое имущество, которое может приносить доход или от продажи которого можно выручить деньги.

**Ассортимент** — состав, набор видов товаров и услуг, изготавливаемых в производстве или находящихся в продаже.

**Бартер** — обмен одного товара на другой без помощи денег.

**Бизнес (предпринимательство)** — деятельность, направленная на получение прибыли.

**Бюджет** — план доходов и расходов на определённый период. Бюджет может быть у отдельной семьи, предприятия, государства или органа местного самоуправления.

**Военкомат (военный комиссариат)** — орган местного военного управления в России, в ведении которого учёт молодёжи, подлежащей призыву на военную службу.

**Выборы** — процедура избрания кого-либо путём голосования.

**Выручка** — денежная сумма, которую производитель получает, продав свою продукцию.

**Герб** — официальная эмблема государства, города, семейного рода. Изображается на флагах, монетах, печатях, государственных документах.

**Гимн** — торжественная песнь, воспевающая и прославляющая кого- или что-либо.

**Государство** — форма организации политической власти, осуществляющей управление обществом и обладающей суверенитетом.

**Гражданин** — человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определённые права и обязанности.

**Гражданственность** — моральная ценность, которая выражает политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству.

**Дееспособность** — способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их.



**Деньги** — особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров.

**Домохозяйство** — обособленная ячейка общества, состоящая из одного человека или группы людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство.

**Закон** — нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в строго определённом, особом порядке органом законодательной власти или референдумом и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

**Заработная плата (зарплата)** — денежное вознаграждение, выплачиваемое работодателем наёмному работнику за выполненный труд.

**Капитал** — имущество, способное приносить доход; богатство (ценные бумаги, денежные средства, имущество), используемое для его собственного увеличения.

**Квалификация** — 1) степень и уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда; 2) профессия, специальность.

**Кредит** — предоставление денег или товаров в долг, как правило, с уплатой процентов и на условиях возвратности.

**Культура** — совокупность достижений человечества в области общественно-интеллектуальных и производственных отношений.

**Манеры** — внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих.

**Материальные (экономические) блага** — это продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности.

**Мораль** — представления о добре и зле, регулирующие поведение людей в обществе.

**Налоги** — обязательные платежи граждан и предприятий государству.

**Национальность** — принадлежность человека к той или иной нации.

**Нация** — 1) сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединила общая историческая судьба, язык, духовная культура, территория, экономика; 2) всё население страны, согражданство, народ.



**Обмен** — в экономике фаза, связывающая производство с распределением и потреблением.

**Обряд** — совокупность традиционных действий, сопровождающих важные моменты жизни человека установленных обычаем или ритуалом.

**Общественные отношения** — относительно устойчивые связи между индивидами, большими и малыми группами, этносами и другими объединениями людей во всех сферах человеческой деятельности.

**Общество** — 1) в широком смысле всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; всё население Земли; обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира; 2) в узком смысле: а) совокупность людей, объединённых для общения, совместной деятельности; б) определённый этап исторического развития.

**Обычай** — традиционно установившийся порядок поведения.

**Пассивы** — средства, вещи или деньги, которые уменьшают доходы (другими словами, увеличивают расходы).

**Патриот** — человек, любящий своё Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины.

**Патриотизм** — любовь к Родине, своему народу.

**Повестка** — здесь: официальное приглашение, обязательный вызов.

**Подушка безопасности** — в экономике — запас средств на случай неожиданных ситуаций в жизни.

**Преамбула** — вводная часть какого-либо важного акта, международного соглашения, договора.

**Предпринимательство** — самостоятельная, инициативная деятельность людей, осуществляемая на свой риск, под свою ответственность и направленная на получение прибыли.

**Прибыль** — превышение доходов от продажи товаров или услуг над расходами на производство и реализацию этих товаров.

**Привычка** — сложившийся способ поведения в определённых ситуациях (стереотип).

**Принцип** — 1) основное, исходное положение; 2) внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, норма, правило поведения.



**Присяга (военная)** — торжественное обещание (клятва) гражданина при вступлении в ряды Вооружённых сил.

**Продукт** — изделие, товар, услуга, удовлетворяющие ту или иную потребность человека.

**Прожиточный минимум** — стоимость минимума средств, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека.

**Производительность труда** — эффективность труда в процессе производства. Измеряется количеством времени, затраченного на производство единицы продукции, или количеством продукции, произведённой в единицу времени.

**Производство** — процесс создания экономических благ (товаров и услуг) для удовлетворения потребностей людей.

**Разделение труда** — разделение процесса производства на ряд отдельных операций, этапов, выполняемых разными производителями.

**Рациональный выбор** — продуманное, разумно обоснованное, целесообразное действие, принятое на основе сравнения вариантов и учёта различных факторов.

**Ресурсы** — запасы, источники чего-либо.

**Референдум** — всенародный опрос, выяснение мнения народа по какому-либо важному государственному вопросу (например, о названии города, целесообразности введения новой государственной должности и др.).

**Ритуал** — выработанный обычай или установленный порядок совершения чего-либо; церемониал; сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого.

**Рынок** — 1) в широком смысле: совокупность экономических отношений между людьми, проявляющихся в сферах производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг; 2) в узком смысле: место купли-продажи товаров и услуг.

**Санкция** — 1) мера воздействия, применяемая к нарушителям установленного порядка; 2) способ одобрения, поощрения, поддержки.

**Сбережения** — накапливаемая часть доходов, предназначенная для удовлетворения потребностей в будущем.

**Сетикет** — правила поведения в Интернете, сокращение от словосочетания «сетевой этикет».



**Собственность** — 1) материальные ценности, имущество, принадлежащие и находящиеся в полном распоряжении гражданина или юридического лица; 2) право гражданина или юридического лица на владение, использование и распоряжение каким-либо экономическим благом (собственность на дом, на землю, на изобретение, на открытие, на рукопись и т. д.).

**Социальные нормы** — предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения.

**Стоимость** — 1) денежное выражение ценности вещи или услуги, цена; 2) полезность вещи или услуги (потребительская стоимость); 3) количество труда, затраченного на производство товара или услуги и овеществлённого в этом товаре (услуге).

**Страхование** — экономические отношения, включающие образование специального фонда средств для возмещения разного рода потерь, ущерба, вызванных неблагоприятными событиями, путём выплаты страховых сумм.

**Субъект Российской Федерации** — государственное образование в составе Федерации.

**Технология** — последовательность операций (действий), необходимых для изготовления какого-либо продукта. Способ преобразования сырья, материалов, энергии, информации в процессе изготовления продукции, оказания услуг.

**Товар** — продукт труда, произведённый для обмена (продажи).

**Торговля** — отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путём купли-продажи.

**Традиция** — элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определённых обществах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции выступают определённые общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т. д. Те или иные традиции действуют в любом обществе и во всех областях общественной жизни.

**Трудовая династия** — представители одной семьи, одного рода, передающие из поколения в поколение профессиональное мастерство, традиции.

**Федерация** — государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования (штаты, земли, а в России — области, края, республики).



**Финансы** — денежные средства, рассматриваемые в процессе их создания и движения.

**Флаг** — прикреплённое к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением на нём герба или эмблемы.

**Цена** — сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг.

**Церемония** — 1) установленный порядок совершения какого-нибудь обряда, торжества; 2) в переносном значении о каком-нибудь действии, длительном или совершаемом методически; условность в поведении.

**Экономика** — 1) совокупность экономических отношений, соответствующих данной степени развития общества (рыночная экономика, традиционная экономика); 2) организация и состояние хозяйственной жизни или какой-либо отрасли хозяйственной деятельности (мировая экономика, национальная экономика, экономика сельского хозяйства, экономика транспорта и т. д.); 3) наука, изучающая производственную и хозяйственную деятельность человека.

**Этикет** — принятая в определённых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо (например, придворный этикет, дипломатический этикет и т. д.).



## Список интернет-ресурсов

<http://gotourl.ru/11812> — «Официальная Россия» — сервер органов государственной власти Российской Федерации.

<http://gotourl.ru/11809> — официальный сайт Президента Российской Федерации.

<http://gotourl.ru/11854> — «Президент России — гражданам школьного возраста».

<http://gotourl.ru/11818> — официальный сайт Организации Объединённых Наций.

<http://gotourl.ru/11815> — официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации

<http://gotourl.ru/11817> — официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

<http://gotourl.ru/11820> — официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

<http://gotourl.ru/11810> — официальный интернет-портал правовой информации.

<http://gotourl.ru/11811> — «Консультант Плюс» — законодательство РФ: кодексы и законы в последней редакции.

<http://gotourl.ru/11878> — фонд «Общественное мнение».

<http://gotourl.ru/11882> — Федеральный образовательный портал — ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ.

<http://gotourl.ru/11821> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://gotourl.ru/11880> — портал культурного наследия, традиций народов России «Культура.РФ».

<http://gotourl.ru/11881> — официальный сайт Федерального агентства по делам национальностей.

<http://gotourl.ru/11885> — электронная версия Большой российской энциклопедии.

<http://gotourl.ru/11900> — Федеральный историко-документальный просветительский портал.

<http://gotourl.ru/11901> — официальный сайт Государственного исторического музея.



## Список литературы

*Липсиц И. В.* Удивительные приключения в стране Экономика / И. В. Липсиц. — М., 2016.

*Перова О.* Наша Родина Россия / Ольга Перова. — М., 2011.

*Селезнёва Е. В.* Я познаю мир: психология / Е. В. Селезнёва. — М., 2001.

*Серебренко А.* Конституция для детей / Ася Серебренко. — М., 2015.

*Сергеева Л. С.* Человек: энциклопедия: научно-популярное издание для детей / Л. С. Сергеева. — М., 2006.

*Снайдер Ди.* Практическая психология для подростков, или Как найти своё место в жизни / Ди Снайдер. — М., 2001.

*Тончу Е.* Большой бизнес для маленьких детей / Елена Тончу. — М., 2007.

*Царство людей: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех.* — М., 2001.

*Школьник Ю. К.* Человек: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. — М., 2006.

*Энциклопедия для детей.* — М., 2002. — Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души.

*Энциклопедия для детей.* — М., 2004. — Т. 18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека.

*Энциклопедия для детей.* — М., 2007. — Т. 26. Бизнес.



Учебное издание

**Боголюбов Леонид Наумович  
Иванова Людмила Фроловна  
Городецкая Наталия Ивановна  
Рутковская Елена Лазаревна  
Матвеев Александр Измайлович  
Жильцова Евгения Ивановна  
Коваль Татьяна Викторовна  
Лазебникова Анна Юрьевна  
Коланьков Александр Валерьевич**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**7 класс**

Учебник

Центр общественных наук  
Ответственный за выпуск *Ю. С. Соболева*  
Редактор *В. А. Чернышёв*  
Художник *А. С. Побезинский*

Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*  
Изображения: фотобанки «Лори», «Diomedia», «РИА Новости»,  
«Picvario», «Легион Медиа», «Фотодом», «Shutterstock»,  
«Fotolia», «East News», архив РГАКФД

Редактор карт *О. Ю. Кучеренко*  
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *Е. В. Семериковой, О. А. Карповой*  
Корректор *И. И. Бутенко*

Подписано в печать 25.08.2021. Формат 84×108/16. Гарнитура SchoolBookCSanPin.  
Уч.-изд. л. 11,06. Усл. печ. л. 18,48. Тираж экз. Заказ .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).